

Relatório Final de Formação

POCH-04-5214-FSE-000029

2022 | 2023



centro
educatis

centro de formação de escolas dos concelhos de benavente, coruche e salvaterra de magos

I. INTRODUÇÃO	1
II. ENQUADRAMENTO	3
II.1. AGRUPAMENTOS DE ESCOLAS	3
II.2. AÇÕES DE FORMAÇÃO.....	3
II.3. FORMANDOS	4
II.4. FORMADORES.....	5
II.5. AVALIAÇÃO DAS FORMAÇÕES	5
III. BALANÇO GLOBAL DAS AÇÕES PARA PESSOAL DOCENTE	8
III.1. MODALIDADES DE AÇÕES DE FORMAÇÃO	8
III.2. TAXA DE CERTIFICAÇÃO.....	9
III.3. AVALIAÇÃO DAS FORMAÇÕES PELOS DOCENTES	11
a) organização e funcionamento da formação (CFAE).....	11
b) desempenho do formador.....	12
c) saberes e metodologia.....	12
d) clima e dinâmicas formativas.....	13
e) processos avaliativos	13
f) contribuição da formação para a atividade profissional.....	14
g) qualidade global da formação	14
h) disseminação da formação	16
IV. BALANÇO GLOBAL DAS AÇÕES PARA PESSOAL NÃO DOCENTE	17
IV.1. AÇÕES DE FORMAÇÃO.....	17
IV.2. TAXA DE CERTIFICAÇÃO.....	17
IV.3. AVALIAÇÃO DAS FORMAÇÕES	18
a) Organização e funcionamento da formação (CFAE)	18
b) Desempenho do Formador.....	18
c) Metodologia e Recursos	19
d) Qualidade Global da Formação.....	19
e) Contribuição da Formação para a Atividade Profissional	20
VI. BALANÇO GLOBAL DAS AÇÕES	21
VI.1. GRAU DE CUMPRIMENTO DOS RESULTADOS CONTRATUALIZADOS	21
VI.2. TAXA DE CERTIFICAÇÃO.....	22
VI.3. AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO	23
a) Qualidade Global da Formação.....	24
b) Contribuição da Formação para a Atividade Profissional	24
VII. CONSIDERAÇÕES FINAIS	25

Índice de Gráficos:

Gráfico 1: Total de ações de formação por modalidades	4
Gráfico 2: Modalidades das Ações realizadas para Pessoal Docente.....	8
Gráfico 3: Número total de docentes inscritos por modalidade de formação	8
Gráfico 4: Percentagem das ações por ano e por regime – Pessoal Docente.....	9
Gráfico 5: Percentagem de certificação de Pessoal Docente	9
Gráfico 6: Percentagem de docentes certificados por modalidade de formação	10
Gráfico 7: Percentagem de respostas dos formandos aos Questionários da Formação	11
Gráfico 8: Modalidade e regime da formação – Pessoal Docente.....	11
Gráfico 9: Exposição/Comunicação e Apoio individual e com o acompanhamento prestado pelo formador.....	12
Gráfico 10: Relação dos saberes e competências adquiridas e Metodologias	12
Gráfico 11: Clima enquanto facilitador da aprendizagem e recursos disponibilizados.....	13
Gráfico 12: <i>Feedback</i> do formador relativamente ao desempenho dos formandos	13
Gráfico 13: Contributo da formação para a atividade profissional -.....	14
Gráfico 14: Qualidade Global de Valor acrescentado da formação	14
Gráfico 15: Impacto da formação	15
Gráfico 16: Disseminação da formação – Pessoal Docente	16
Gráfico 17: Formandos Inscritos - PND.....	17
Gráfico 18: Percentagem de certificação de Pessoal Não Docente	17
Gráfico 19: Organização da ação pelo Centro.....	18
Gráfico 20: Avaliação Global do Formador - Pessoal Não Docente	18
Gráfico 21: Metodologia e recursos disponibilizados - PND.....	19
Gráfico 22: Apreciação Global da Ação - Pessoal Não Docente.....	19
Gráfico 23: Contribuição da Formação - Pessoal Não Docente	20
Gráfico 24: Taxa de Certificação de formandos inscritos.....	22
Gráfico 25: Percentagem de docentes certificados por modalidade de formação	23
Gráfico 26: Número de Questionários preenchidos pelos formandos	23
Gráfico 27: Qualidade Global das Ações	24
Gráfico 28: Contributo da formação para a atividade profissional	24

Índice de Tabelas:

Tabela 1: Número formandos inscritos por ano	5
Tabela 2: Dados do Centro de Formação das metas contratualizadas	21

I. Introdução

O Plano de Formação Plurianual 2021/2023 correspondeu à planificação das ações de formação desenvolvidas pelo Centro de Formação de Escolas dos Concelhos de Benavente, Coruche e Salvaterra de Magos/Centro Educatis nos Agrupamentos associados. A candidatura do Centro Educatis ao Fundo Social Europeu (FSE), Programa Operacional Capital Humano (POCH) - Formação contínua de docentes e gestores escolares, Eixo Prioritário 4 – Qualidade e Inovação no Sistema de Educação e Formação-, assentou num levantamento das necessidades e prioridades de formação das escolas associadas e dos seus profissionais, em sintonia com as diretivas nacionais do Ministério da Educação e de outros programas nacionais, regionais e locais orientados para a promoção do sucesso escolar, para o desenvolvimento de estratégias inovadoras e indutoras de mudanças pedagógicas e relacionais que contribuam para as aprendizagens de qualidade dos nossos alunos.

A coerência da estruturação deste plano de formação, face ao público-alvo, às metodologias, à duração, às modalidades da formação e aos produtos finais previstos obedece a um fio condutor, plasmado no tema integrador e nos documentos estruturantes dos Agrupamentos Associados. Esta linha orientadora é herdeira de toda uma perspetiva organizacional e pedagógica e de um histórico de intervenção deste centro de formação em projetos de ação educativa e formativa que possibilitam o crescimento científico, pedagógico e didático dos agentes educativos, mas também investem no seu desenvolvimento social, estético, ético e humano. Procurámos criar espaços e tempos de reflexão individuais e coletivos, orientados para o desenvolvimento profissional.

O presente relatório é referente a um Plano de Formação Bidual, com início em novembro de 2022 e término a novembro de 2023, considerando para os devidos efeitos os pedidos de alteração. A estrutura do relatório encontra-se dividida em quatro partes: a primeira referente ao Enquadramento; a segunda respeitante ao Balanço Global Anual dos planos de formação; a terceira parte corresponde ao Balanço Global do Biénio 2022-2023 e, por último, as Considerações Finais.

Na primeira parte, o Enquadramento, pretende-se fazer uma contextualização da envolvente do Centro de Formação e análise das ações previstas para esta candidatura.

No Balanço Global é apresentado separadamente a análise das ações para Pessoal Docente e para Pessoal Não Docente, considerando os dados de inscrição, de modalidades e de certificação das

mesmas. É também apresentada a análise da avaliação das ações por parte dos formandos, através de questionários.

O Balanço Global do Biénio remete para o balanço qualitativo e quantitativo do Plano de Formação, que engloba uma perspetiva analítica conjunta, mais alargada da certificação dos formandos, da satisfação, do contributo e do impacto das formações.

No final são feitas algumas considerações gerais sobre as ações desenvolvidas no âmbito desta candidatura.

II. Enquadramento

II.1. Agrupamentos de Escolas

O Centro de Formação de Escolas dos Concelhos de Benavente, Coruche e Salvaterra de Magos, também designado por Centro Educatis, resulta do processo de reorganização dos Centros de Formação de Associação de Escolas iniciado com o despacho n.º 18038/2008 e concretizado na associação de três centros de formação pertencentes aos Concelhos de Benavente, de Coruche e de Salvaterra de Magos.

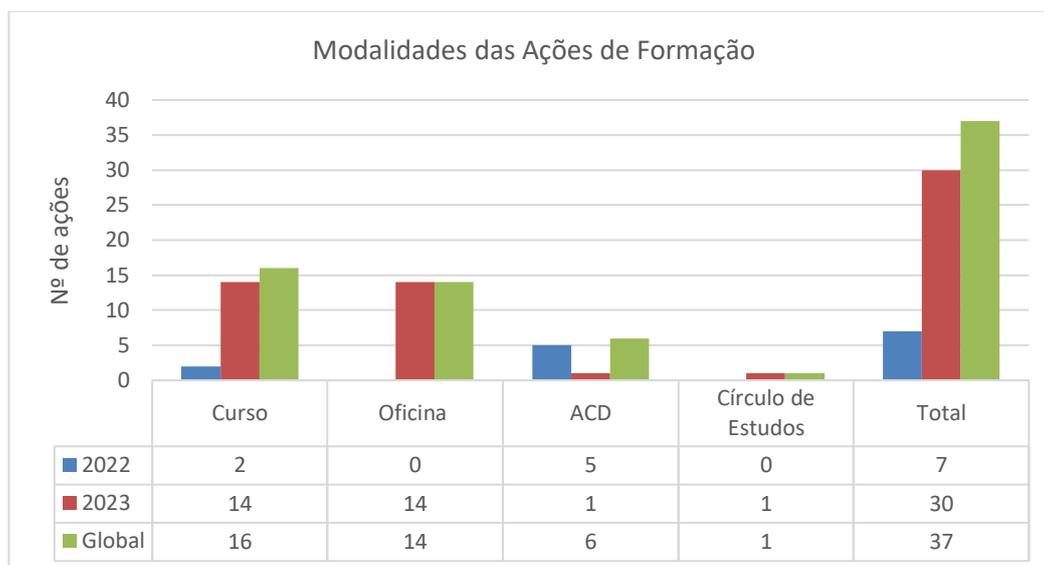
O Centro Educatis tem a sua sede na Escola Secundária de Benavente, abrange seis Unidades orgânicas:

- Agrupamento de Escolas de Benavente
- Agrupamento de Escolas de Coruche
- Agrupamento de Escolas de Mariniais
- Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos
- Agrupamento de Escolas de Samora Correia
- Escola Profissional de Salvaterra de Magos (EPSM)

II.2. Ações de Formação

Considerando a prioridade de investimento desta candidatura “Redução do abandono escolar precoce e promoção da igualdade de acesso a educação pré-escolar, ensino básico e secundário de boa qualidade, incluindo percursos de aprendizagem formais e não-formais para reintegração no ensino e na formação” direcionamos o nosso olhar para o ato educativo, ensinar, aprender e avaliar, e para a ação direta dos agentes educativos. Tal resultou em metodologias e estratégias de intervenção diferenciadas, as Oficinas de Formação, que privilegiam um trabalho mais prático e contextualizado, e os Cursos de Formação e as Ações de Curta Duração que constituíram importantes formas de divulgação.

Gráfico 1: Total de ações de formação por modalidades



Nesta candidatura foram contratualizados 23 cursos em 37 turmas/ações. Não foram concretizados o Cursos 18 (Ação 1) e a Ação 3 do Curso 6. Não se realizaram duas ações de formação: “As lideranças na promoção de ambientes educativos inclusivos” (Curso de Formação para Pessoal Docente em regime presencial) e “MAIA – Círculo de Estudos (para Pessoal Docente em regime presencial). Dito de outro modo, ficaram concretizados 96% dos Cursos e 95% das Turmas/Ações.

II.3. Formandos

As ações de formação, desta candidatura, tiveram como destinatários Pessoal Não Docente e Pessoal Docente (que inclui docentes da educação pré-escolar e dos ensinos básicos e secundário em exercício de funções nos agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas, bem como a todos os docentes em exercício de funções em outras escolas e gestores escolares, detentores de cargos de gestão intermédia).

Entre outras formas, os formandos têm conhecimentos das ações de formação através do site do Centro de Formação Educatis, onde se inscrevem nas ações de formação do seu interesse. Durante estes dois anos, existiu um número significativo de inscrições nas ações disponibilizadas, como consta na tabela 1:

Tabela 1: Número formandos inscritos por ano

Número de Formandos Inscritos	2022	2023	Total
Pessoal Docente	82	332	414
Pessoal Não Docente	31	55	86
Total	113	387	500

Nas ações desta candidatura, registaram-se um total de 500 inscrições, o que representa uma taxa de concretização ao contratualizado de 96% (solicitado e aprovados 522 formandos).

II.4. Formadores

As ações de formação foram realizadas através de diversas parcerias com instituições do Ensino Superior (com os devidos protocolos de colaboração) e com formadores selecionados de acordo com as respetivas temáticas.

O Centro de Formação Educatis faz uma seleção cuidada dos formadores, atendendo à especificidade dos temas, dinâmicas metodológicas e público-alvo. Tendo em consideração estas de condições, as formações dinamizadas por esta candidatura foram atribuídas a formadores especializados dos agrupamentos da área de abrangência do centro, enquanto para outras formações, dada a sua temática, recorreu-se a formadores de outras instituições.

Nesta candidatura, no total, contratualizámos com 20 formadores distintos, para dinamizarem os 23 cursos propostos, de acordo com a especialização pretendida.

II.5. Avaliação das Formações

A avaliação das ações de formação é feita em várias vertentes, com os diferentes intervenientes: dos formandos, através de questionários de satisfação e do relatório final; dos formadores, através de um relatório final da ação; e do Centro de Formação, numa perspetiva de monitorização e de autoavaliação. Neste relatório serão analisadas as respostas obtidas através destes questionários disponibilizados aos formandos. Os questionários são de satisfação e utiliza-se uma escala diferenciada com 5 níveis: Muito baixo; Baixo; Médio; Elevado e Muito elevado.

No caso de a formação ser destinada a Pessoal Não Docente é disponibilizado um questionário na última sessão da formação, com os seguintes tópicos:

- Programa e Materiais
- Metodologia
- Adequação
- Pertinência da Formação
- Formador(es)
- Apreciação Global

Este questionário ainda contém um espaço para uma Opinião Global/Observações e para sugestões de futuras formações.

No caso de os destinatários das formações serem Docentes, existem diferentes procedimentos de acordo com as modalidades de formação. Nas Oficinas de Formação e nos Cursos de Formação foram enviados, de uma forma geral, três questionários: o inicial; o final; e o pós-formação e, no caso, das Ações de Curta Duração foi apresentado aos formandos um único questionário (final).

O questionário inicial é de identificação da instituição onde o formando exerce funções e destina-se a apurar expectativas e objetivos em relação à ação de formação, no sentido de melhor adaptar o processo formativo.

O questionário final é um balanço final considerando todas as dimensões da intervenção formativa, permitindo aferir o grau de satisfação dos formandos, para uma monitorização e avaliação das mesmas. Este questionário está subdividido pelas seguintes dimensões:

- 1 - Organização e funcionamento da formação (CFAE)
- 2 - Planeamento e desenvolvimento da formação (formador)
- 3 - Saberes/ conteúdos desenvolvidos
- 4 - Recursos/ metodologias
- 5 - Clima e dinâmicas formativas
- 6 - Processos avaliativos

Por último o questionário pós-formação procura avaliar o impacto da mesma nas práticas profissionais dos professores.

Os Formadores também têm um papel ativo na avaliação das Ações de Formações que dinamizam, expressam a sua avaliação através de um relatório final da ação, entregue ao Centro de Formação. Neste relatório é apresentado um resumo dos processos da ação, onde constam os seguintes tópicos:

- objetivos;
- conteúdos;
- metodologias,
- regime de avaliação e contexto logístico
- avaliação global e uma reflexão final.

Apesar da proximidade existente entre os avaliadores e o Centro de Formação, considera-se que este relatório é uma parte fundamental do processo de avaliação das formações.

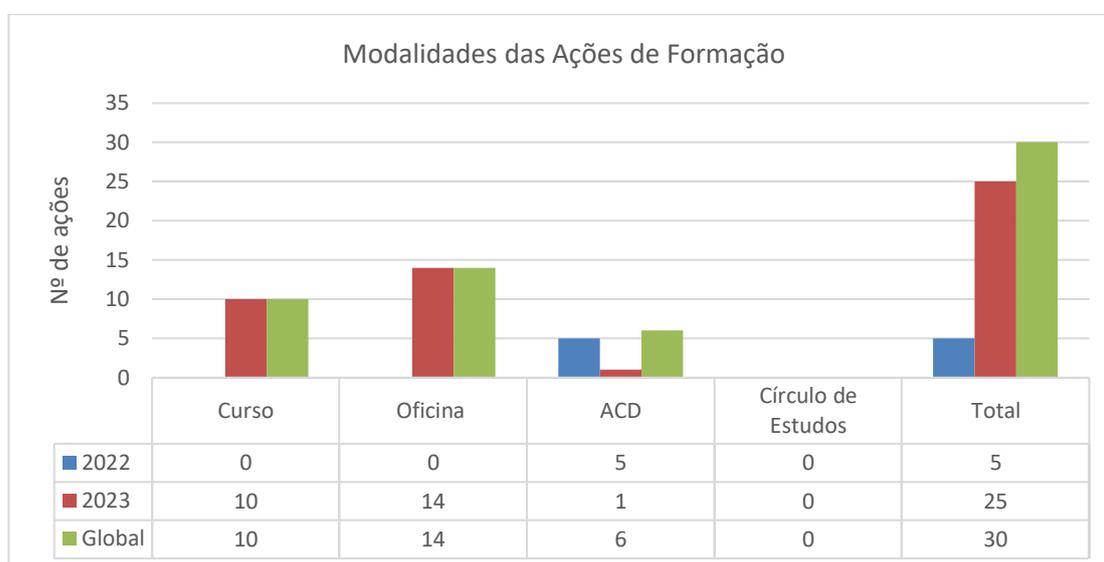
A avaliação das Formações é um processo sistemático e dinâmico, que é monitorizado durante a realização das formações pelo Centro de Formação. No final de cada formação, é realizado um relatório de cada formação, com a compilação das avaliações dos formandos e dos formadores, para ser analisado de uma forma individual, mas também numa visão abrangente de todos os intervenientes.

III. Balanço Global Das Ações para Pessoal Docente

III.1. Modalidades de Ações de Formação

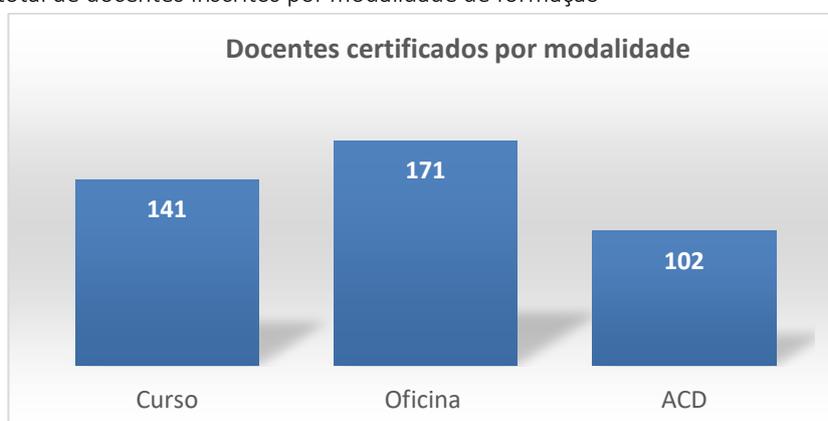
Durante os três anos as formações foram realizadas em diferentes modalidades, das 37 ações projetadas para esta candidatura 32 delas eram destinadas para docentes, das quais apenas não se realizaram duas, como já foi referido. Pode-se observar a distribuição das ações por modalidades e por anos no gráfico seguinte:

Gráfico 2: Modalidades das Ações realizadas para Pessoal Docente



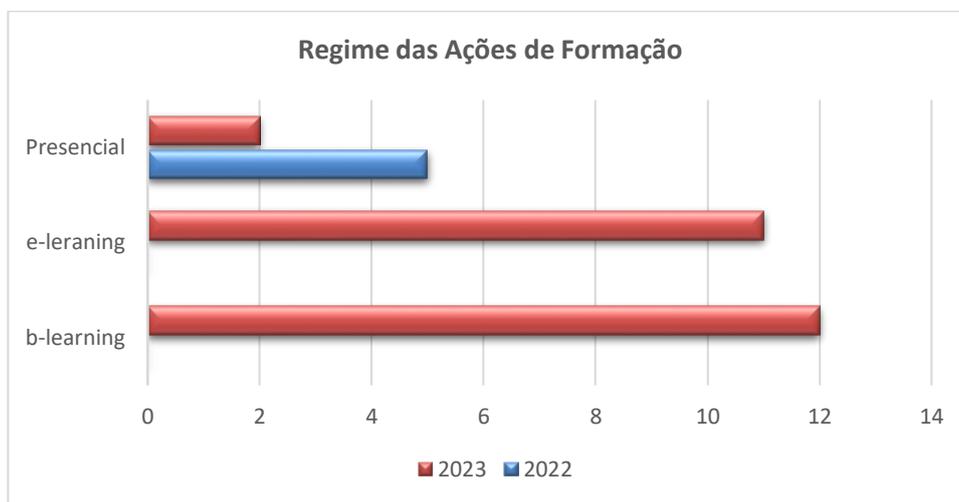
Constata-se a maior incidência, nos dois anos, em ações na modalidade de Oficina de Formação, modalidade que regista o maior número de inscrições de docentes.

Gráfico 3: Número total de docentes inscritos por modalidade de formação



Relativamente ao regime das ações utilizados, foram utilizados dois tipos de regime: *e-learning*, um regime de formação a distância; e *b-learning*, um regime misto com sessões presenciais e sessões a distância.

Gráfico 4: Percentagem das ações por ano e por regime – Pessoal Docente

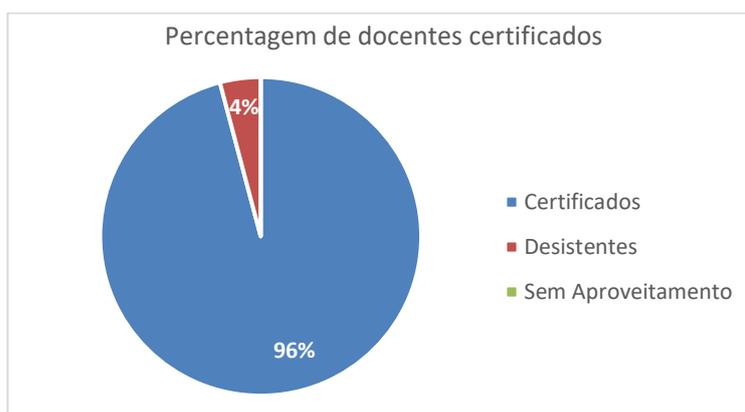


Como se observa no gráfico, em 2022 todas as ações de formação foram em regime presencial. É notória a alteração dos regimes no ano de 2023, sendo que neste ano os regimes privilegiados foram as de *b-learning* e *e-learning*.

III.2. Taxa de Certificação

Num universo de 414 docentes inscritos nas ações de formação desta candidatura, o número de formandos certificados é bastante próximo dos inscritos (398), o que corresponde a uma taxa de certificação bastante elevada, 96%, como se verifica no gráfico.

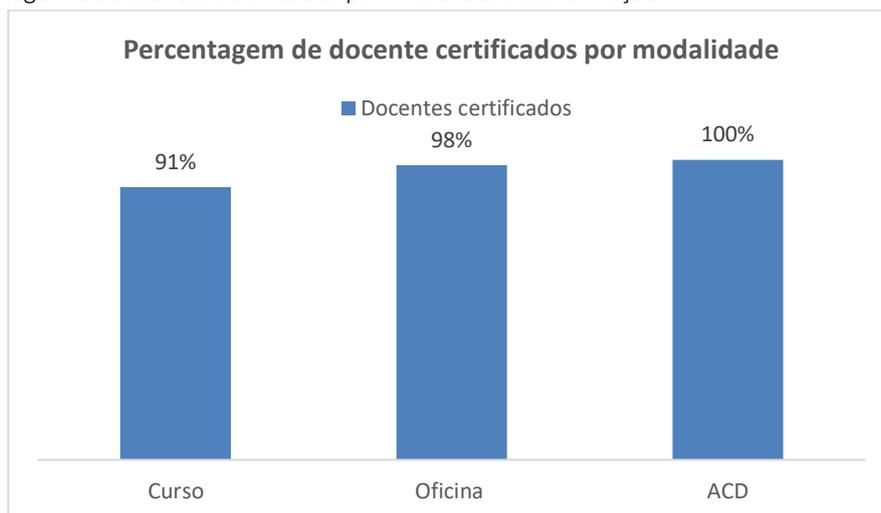
Gráfico 5: Percentagem de certificação de Pessoal Docente



Consideram-se desistências, quando os formandos começam a frequentar a formação, mas deixam de comparecer às sessões da formação, por exemplo, quando apenas comparecem a uma ou duas sessões. Assente nesta premissa, regista-se que a taxa de desistência é de 4% nos anos considerados, valor pouco significativo. Relativamente à taxa de formandos sem aproveitamento esta é nula em qualquer um dos dois anos, ou seja, todos os formandos que frequentaram as ações, sem desistirem, conseguiram obter aproveitamento.

A não certificação de alguns formandos, por desistência dos próprios, tem uma expressão mínima na sua totalidade das formações, nestes anos letivos, independentemente da tipologia da formação, como se verifica no gráfico seguinte.

Gráfico 6: Percentagem de docentes certificados por modalidade de formação

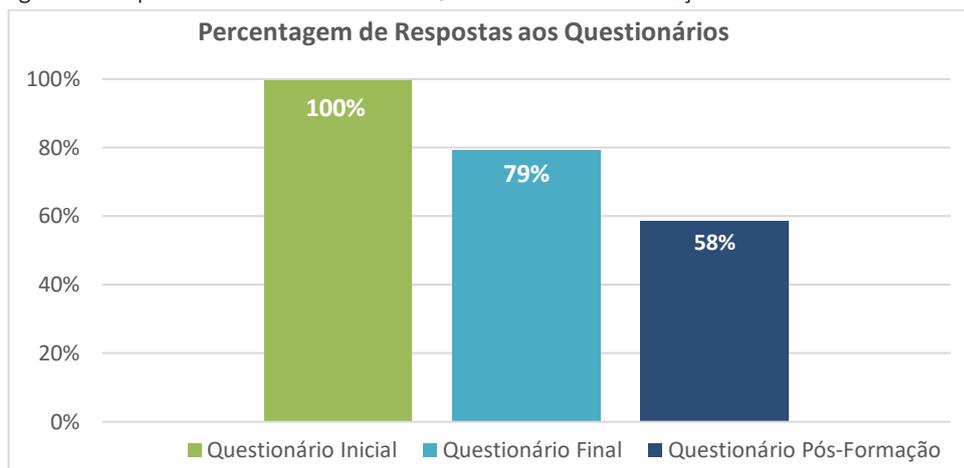


Pode-se assinalar que é na modalidade dos “Curso de Formação”, que se regista uma maior percentagem de desistências (9%). A modalidade “Cursos de Formação” regista uma percentagem muito pouco significativa (2%). Nas “Ações de Curta Duração” não existe diferença entre inscritos e certificados.

III.3. Avaliação das formações pelos Docentes

No universo de formandos que concluíram a formação (500 docentes) os números de respostas aos questionários são significativos para um tratamento estatístico, como se pode constatar no gráfico seguinte, pois o número de resposta aos questionários é expressivo, o que permite validar as respostas como representativas do universo.

Gráfico 7: Percentagem de respostas dos formandos aos Questionários da Formação

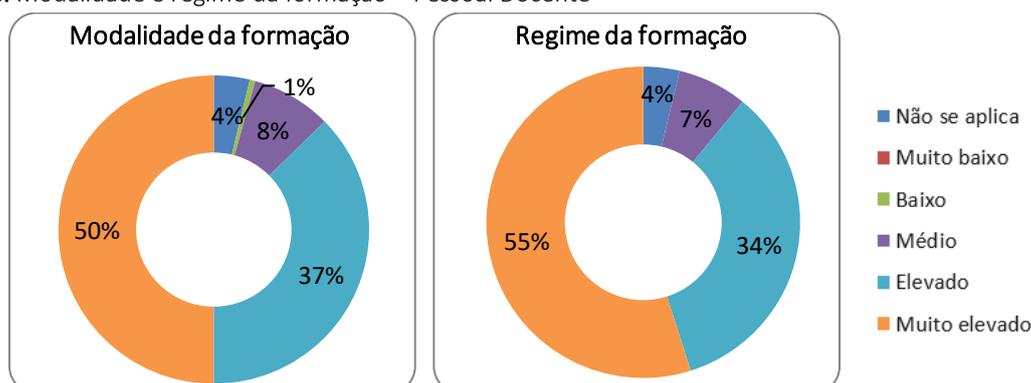


Analisando-se de seguida as respostas obtidas nas diferentes dimensões dos questionários finais e pós-formação:

a) Organização e funcionamento da formação (CFAE)

Considerando os indicadores de satisfação dos formandos nesta dimensão, a modalidade de formação (curso/ oficina/ ações de curta duração) e o regime da formação (presencial, *e-learning*, *b-learning*), os resultados foram bastante satisfatórios, 87% e 89%, respetivamente, considerando em conjunto o grau de satisfação “Muito elevado” e “Elevado”.

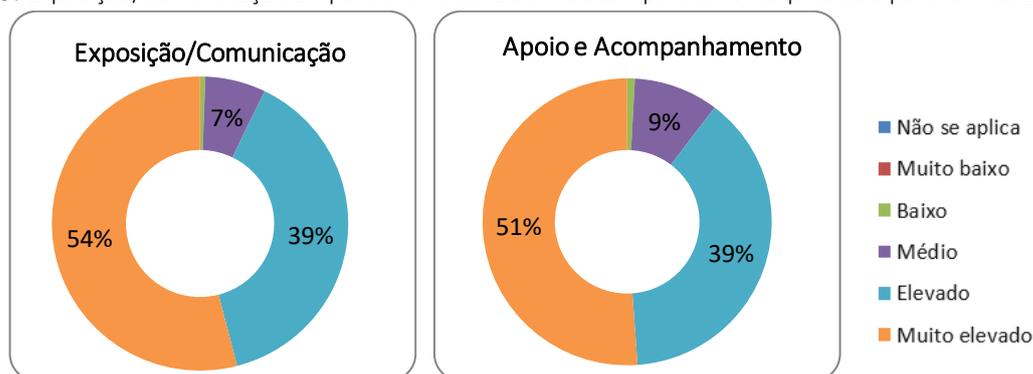
Gráfico 8: Modalidade e regime da formação – Pessoal Docente



b) Desempenho do Formador

No que diz respeito à forma de exposição/ comunicação/ clareza da linguagem do formador, o grau de satisfação dos formandos é elevado, 93%, considerando os dois níveis de satisfação mais altos “Elevado” e “Muito elevado”.

Gráfico 9: Exposição/Comunicação e Apoio individual e com o acompanhamento prestado pelo formador

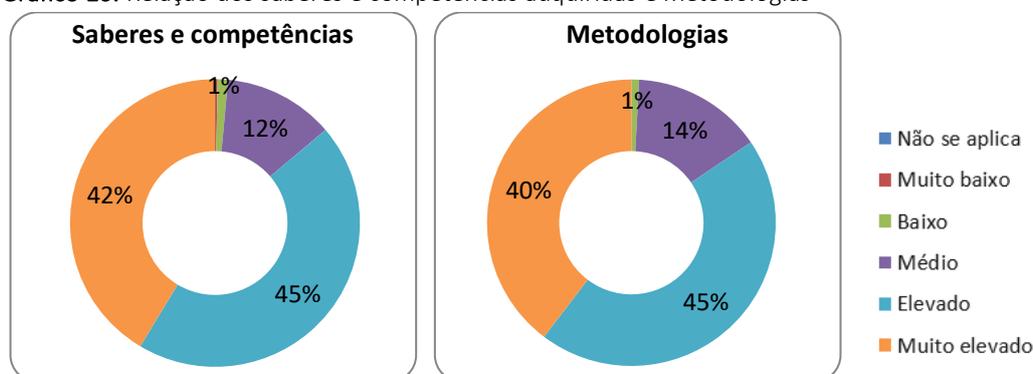


É também notório que os formandos ficaram muito satisfeitos com o apoio individual e com o acompanhamento prestado pelo formador ao longo da formação, regista-se um nível de satisfação elevado 90% (Elevado-39% e Muito Elevado- 51%).

c) Saberes e Metodologia

O grau de satisfação dos formandos é elevado quanto à “Relação dos saberes e competências adquiridas com as práticas pedagógicas e didáticas”, com um valor de 87% nos níveis de satisfação “Elevado” e “Muito elevado”.

Gráfico 10: Relação dos saberes e competências adquiridas e Metodologias

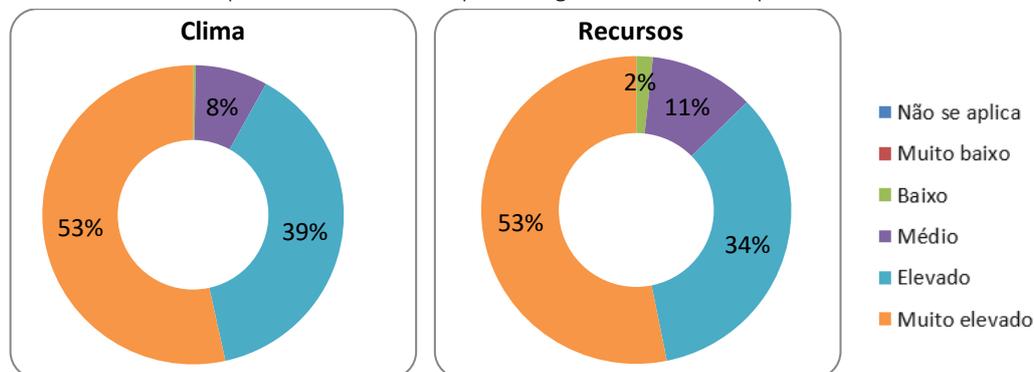


Relativamente às metodologias utilizadas na formação, os formandos também evidenciaram uma elevada satisfação, uma vez que 85% dos docentes enquadram-se nos dois níveis mais altos de satisfação (“Elevado” e “Muito elevado”).

d) Clima e dinâmicas formativas

Todos os docentes que frequentaram as ações desta candidatura consideraram que o clima da formação foi um facilitador de aprendizagem, como se observa no gráfico.

Gráfico 11: Clima enquanto facilitador da aprendizagem e recursos disponibilizados

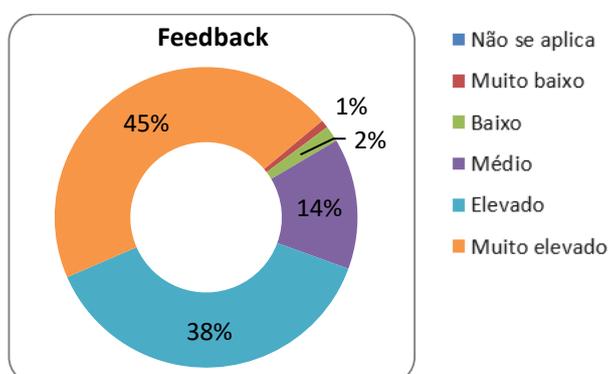


A grande maioria dos docentes, 87%, também considera que os recursos didáticos e pedagógicos disponibilizados possibilitaram o aprofundamento dos conteúdos abordados.

e) Processos avaliativos

Dos diferentes processos avaliativos destaca-se nesta análise a avaliação formativa, dada a sua importância amplamente reconhecida. Assim sendo, indagou-se os docentes que frequentaram as ações desta candidatura sobre a sua satisfação quanto ao *feedback* do formador relativamente ao desempenho dos mesmos. A grande maioria dos docentes, 83%, registou a sua satisfação nos dois níveis de satisfação mais altos (“Elevado” e “Muito Elevado”).

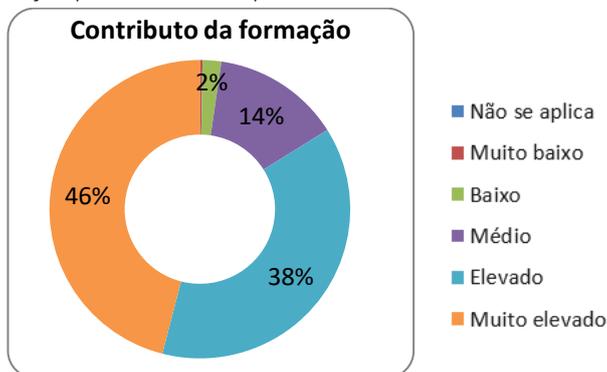
Gráfico 12: *Feedback* do formador relativamente ao desempenho dos formandos



f) Contribuição da Formação para a Atividade Profissional

No questionário final foi solicitado o grau de satisfação relativamente ao contributo da formação para a atividade/desenvolvimento profissional.

Gráfico 13: Contributo da formação para a atividade profissional -

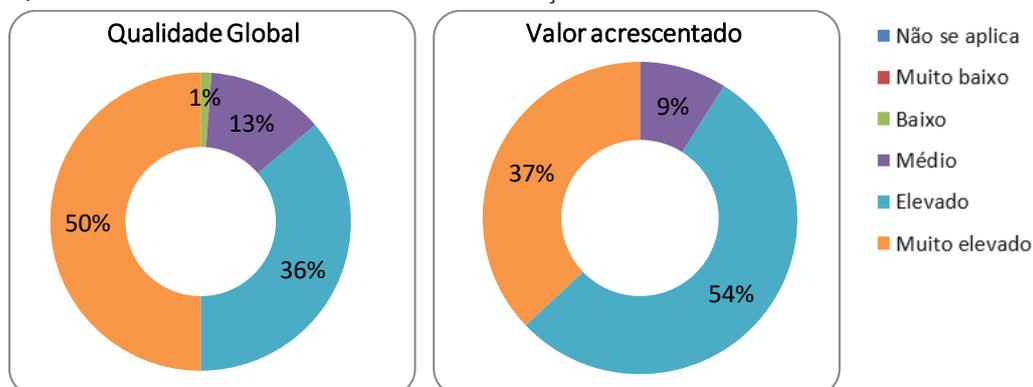


É evidente que a grande maioria dos formandos considerou que a formação contribuiu para a sua atividade docente, pois 84% dos docentes manifestou dois dos graus mais elevados de satisfação (“Elevado” e “Muito elevado”), sendo que quase metade (46%) considera esse contributo como “Muito elevado”.

g) Qualidade Global da Formação

Tendo em conta todas as ações de formação realizadas nesta candidatura pelo Centro de Formação Educatís, apresentam-se os gráficos seguintes, que contemplam o grau de satisfação dos docentes respondentes relativamente à qualidade global da formação e ao valor acrescentado.

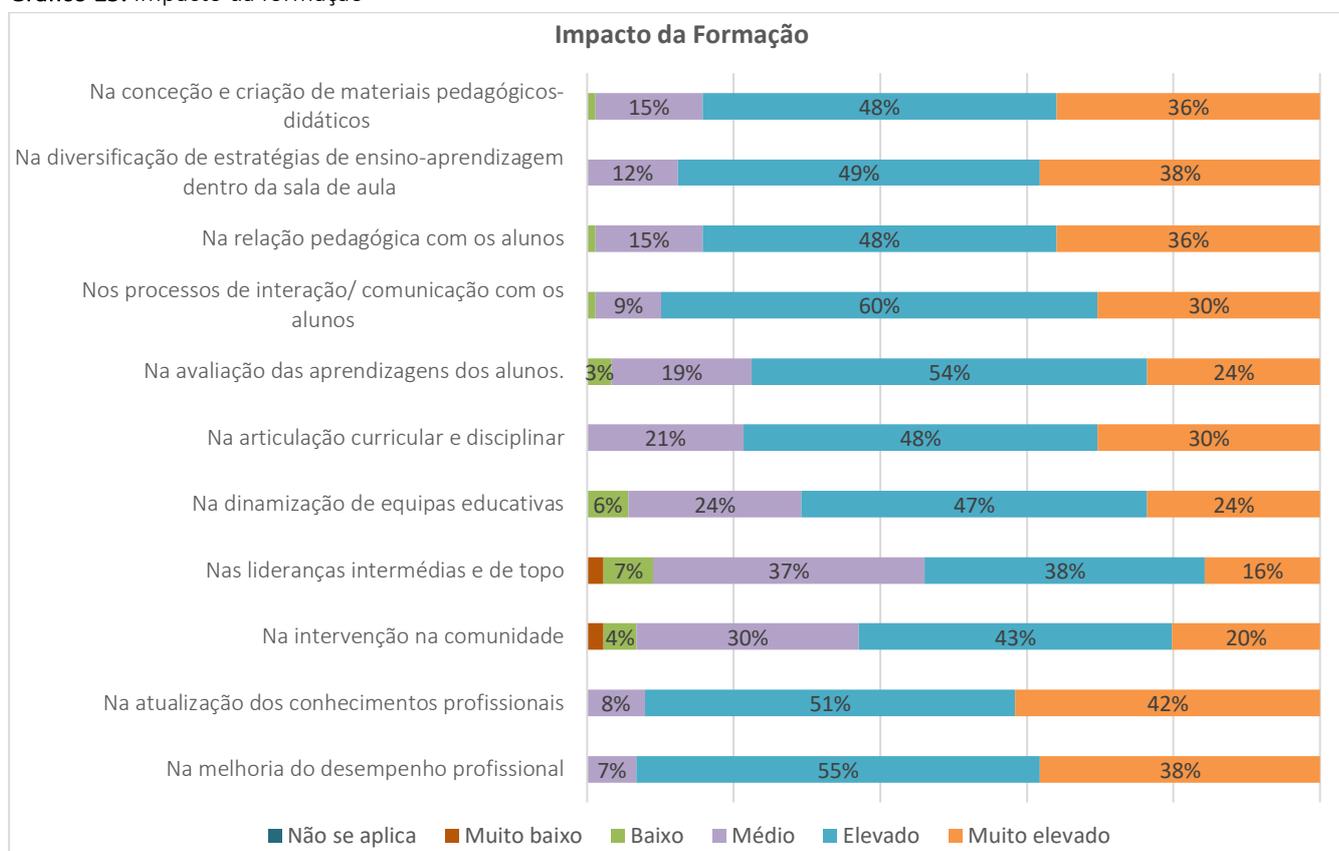
Gráfico 14: Qualidade Global de Valor acrescentado da formação



Verifica-se de forma inequívoca que os formandos docentes consideram a qualidade das ações muito elevada. Relativamente ao valor acrescentado da formação também se consegue aferir que o grau de satisfação é elevado, uma vez que se regista um valor de 91% de satisfação elevada ou muito elevada.

Quanto ao impacto da formação, os formandos (docentes) foram questionados quanto ao grau de satisfação em diferentes vertentes, como se pode observar pelo gráfico seguinte:

Gráfico 15: Impacto da formação

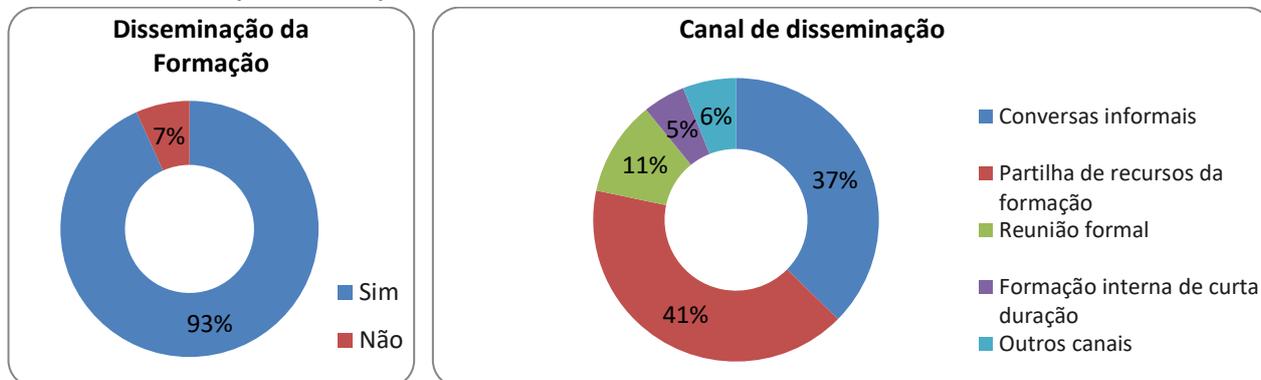


Numa observação geral, pode-se concluir que os docentes reconhecem que as formações que frequentaram desta candidatura, tiveram um impacto significativo em diferentes vertentes no seu desenvolvimento profissional. Pode-se destacar que apenas três áreas registam valores grau de satisfação ligeiramente inferiores às restantes, a saber: “Nas lideranças intermédias e de topo”; “Na intervenção na comunidade” e “Na dinamização de equipas educativas”.

h) Disseminação da formação

Quando questionados relativamente à disseminação da formação, 93% dos docentes afirma que partilhou os conhecimentos adquiridos, como se pode observar pelo gráfico.

Gráfico 16: Disseminação da formação – Pessoal Docente



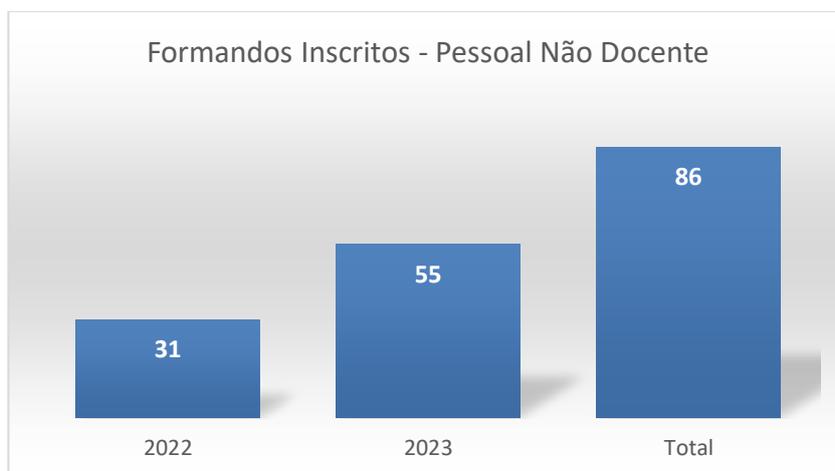
Quanto à forma como foi feita essa partilha de conhecimentos, a maior parte dos docentes afirma partilhar os recursos da formação, mas uma percentagem significativa fá-lo através de conversas informais.

IV. Balanço Global das Ações para Pessoal Não Docente

IV.1. Ações de Formação

No âmbito desta candidatura foram realizadas 5 ações de formação cujos destinatários eram o Pessoal Não Docente. Todas foram na modalidade de “Curso de Formação”, em regime Presencial.

Gráfico 17: Formandos Inscritos - PND

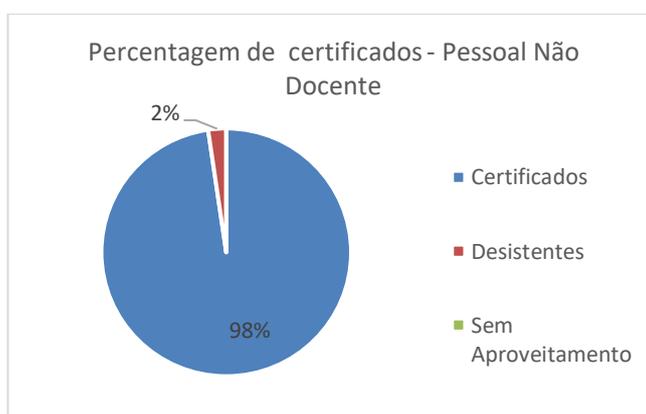


Participaram um total de 86 formandos nas 5 ações, como consta no gráfico.

IV.2. Taxa de certificação

Tendo em conta o número de inscritos nas ações de formação desta candidatura, o número de formandos do Pessoal Não docente certificados é bastante próximo dos inscritos (84), o que corresponde a uma taxa de certificação bastante elevada (98%), como se constata no gráfico.

Gráfico 18: Percentagem de certificação de Pessoal Não Docente



IV.3. Avaliação das Formações

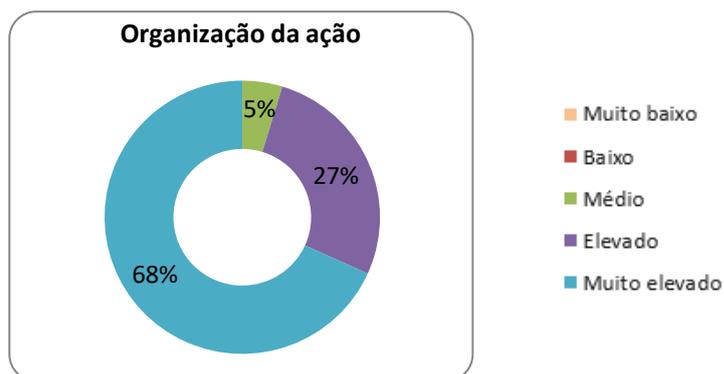
No universo de formandos que concluíram a formação (84 docentes). O número de respostas ao questionário final é bastante significativo para um tratamento estatístico (98%), o que permite validar as respostas como representativas do universo.

Analisando-se de seguida as respostas obtidas nas diferentes dimensões do questionário final.

a) Organização e funcionamento da formação (CFAE)

No que diz respeito à organização das ações pelo Centro Educatis, é notória a satisfação do Pessoal Não Docente neste indicador, com valores bastante elevados de satisfação (95%), como se observa pelo gráfico seguinte:

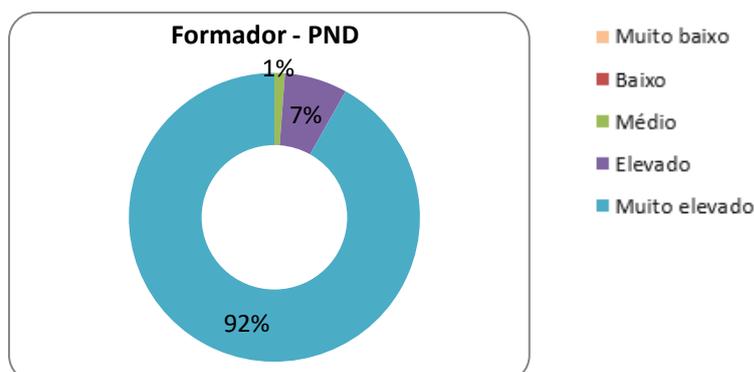
Gráfico 19: Organização da ação pelo Centro



b) Desempenho do Formador

É inequívoca a satisfação do Pessoal Não Docente acerca do desempenho dos formadores, como se observa pelo gráfico: 92% dos formandos registou o grau de satisfação “Muito elevado”.

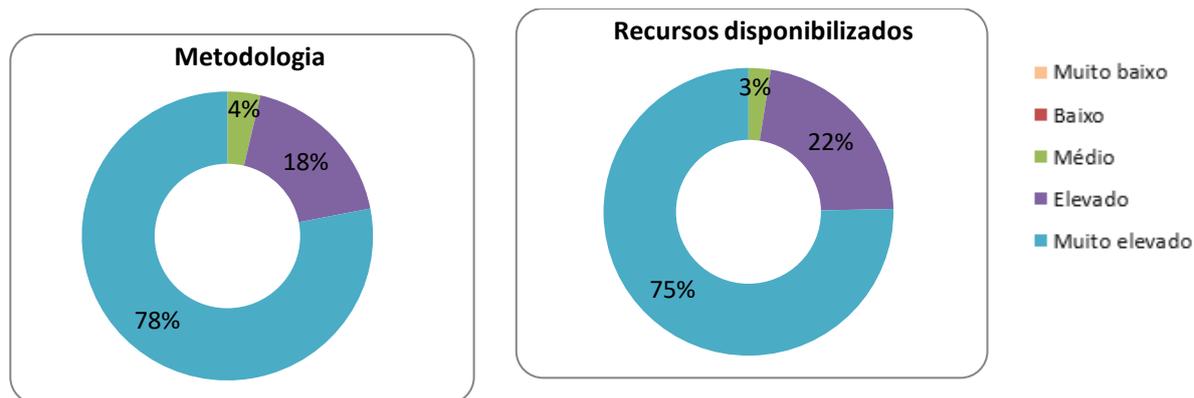
Gráfico 20: Avaliação Global do Formador - Pessoal Não Docente



c) Metodologia e Recursos

O pessoal não docente que frequentou as ações de formação desta candidatura manifestou a sua satisfação relativamente à adequação da Metodologia aos objetivos da formação, como se observa no gráfico seguinte. A grande maioria (78%) assinalou o grau mais elevado de satisfação neste indicador (“Muito elevado”).

Gráfico 21: Metodologia e recursos disponibilizados - PND

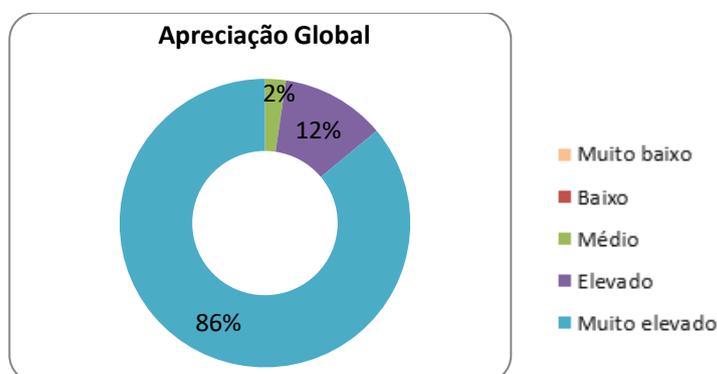


Relativamente aos recursos (documentação/materiais) disponibilizados é evidente que considera que os mesmos são bastantes apropriados. Quase a totalidade dos formandos (97%) manifestou um grau de satisfação elevado neste indicador (considerando o “Elevado” e “Muito elevado”).

d) Qualidade Global da Formação

Os formandos, pessoal não docente, demonstraram bastante satisfação relativamente à qualidade global da formação, como se regista no gráfico seguinte: 98% dos formandos assinalou os dois níveis de satisfação mais elevados.

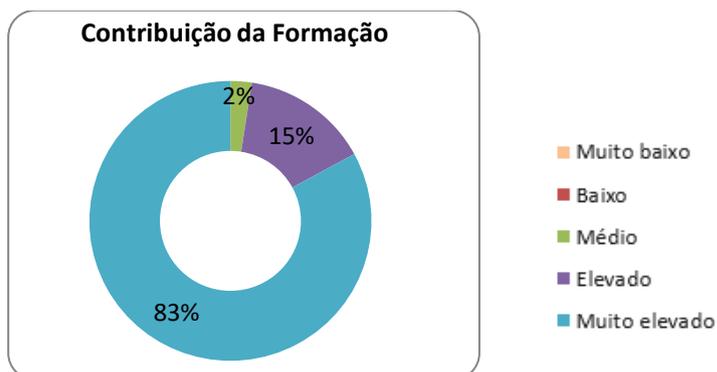
Gráfico 22: Apreciação Global da Ação - Pessoal Não Docente



e) Contribuição da Formação para a Atividade Profissional

Da análise dos questionários no âmbito da contribuição da formação para a atividade profissional do pessoal não docente, é inequívoca a valorização da formação promovida, pois 98% manifestaram como Muito Elevado/Elevado o seu grau de satisfação, sendo que destes, 83% se posicionaram no Muito Elevado.

Gráfico 23: Contribuição da Formação - Pessoal Não Docente



V. Balanço Global das Ações

V.1. Grau de cumprimento dos resultados contratualizados

Finalizado este Projeto POCH, no âmbito da Candidatura 029, é possível avaliar o grau de concretização das metas contratualizadas em sede de candidatura nos três indicadores, conforme os dados na tabela 3.

Tabela 2: Dados do Centro de Formação das metas contratualizadas

Tipo de indicador	Indicadores	Dados Aprovados	Dados Finais da Candidatura	Metas atingidas
Realização	Participantes em ações de formação de docentes e outros agentes de educação	INICIAL- 463 PA - 522	500	INICIAL – 108% PA - 96%
	Participantes que concluíram ações de formação de docentes e outros agentes de educação	≥ 80%	482	96%
Resultado	Participantes que declararam que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional	≥ 70%	PD – 84% PND – 98%	91%

Relativamente aos outros dados contratualizados nesta candidatura, no número de ações (37) a taxa de concretização foi de 95% e no número de Cursos (23) a taxa de concretização foi de 96%.

V.2. Taxa de Certificação

De um modo global, a previsão de formandos nas ações no âmbito desta candidatura, inicialmente contratualizado seria de 463, tendo sido um valor ultrapassado (108%), no entanto de acordo com o último pedido de alteração, o número de formandos seria de 522, meta que foi quase atingida (96%). Esta diferença decorreu da ausência de formandos interessados em duas ações totalmente presenciais, regime que se tem revelado cada vez mais distanciado do interesse dos formandos.

Dos formandos inscritos (500), 482 formandos receberam certificação, obtendo uma taxa elevada, 96%, como se verifica se no gráfico que se segue:

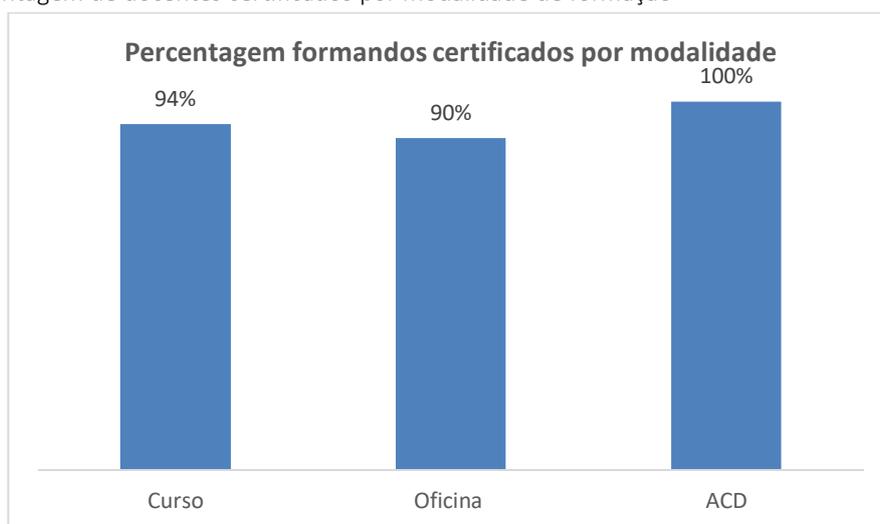
Gráfico 24: Taxa de Certificação de formandos inscritos



Consideram-se desistências, quando os formandos começam a frequentar a formação, mas que deixam de comparecer às sessões da formação. Assente nesta premissa, regista-se que a taxa de desistência nos anos considerados é pouco significativa (4%). A taxa de formandos sem aproveitamento é nula, ou seja, todos os formandos que frequentaram as ações, sem desistirem, conseguiram obter aproveitamento.

No gráfico seguinte regista-se a percentagem de certificação nas diferentes modalidades de formação, que é elevada em qualquer uma delas, sendo que nas ações de curta duração todos os formandos inscritos conseguiram a certificação.

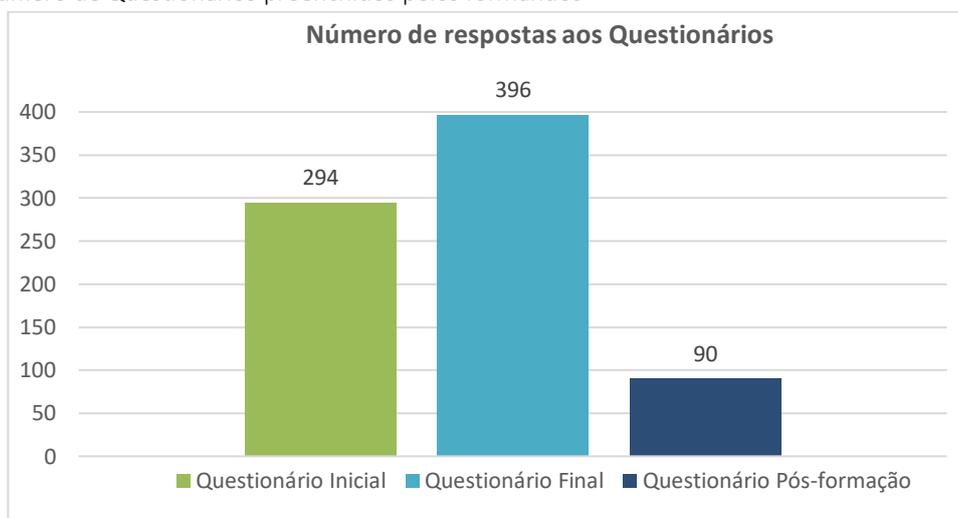
Gráfico 25: Percentagem de docentes certificados por modalidade de formação



V.3. Avaliação dos Formandos das Ações de Formação

Em relação à avaliação das Ações de Formação e, tal como já foi referido anteriormente, para o Pessoal Docente foram disponibilizados três questionários (Inicial, final e pós-formação) nas Oficinas e Curso, e um questionário final nas Ações de Curta Duração e para o Pessoal Não Docente. Deste modo, no conjunto das modalidades, foram preenchidos e analisados 780 questionários, com a distribuição registada no gráfico seguinte.

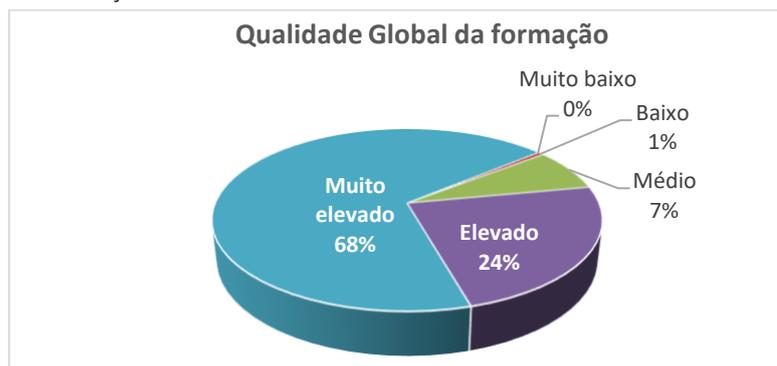
Gráfico 26: Número de Questionários preenchidos pelos formandos



a) Qualidade Global da Formação

Tendo em conta todas as ações de formação contempladas nesta candidatura, apresenta-se o gráfico do grau de satisfação dos docentes respondentes relativamente à qualidade global das ações de formação que frequentaram.

Gráfico 27: Qualidade Global das Ações

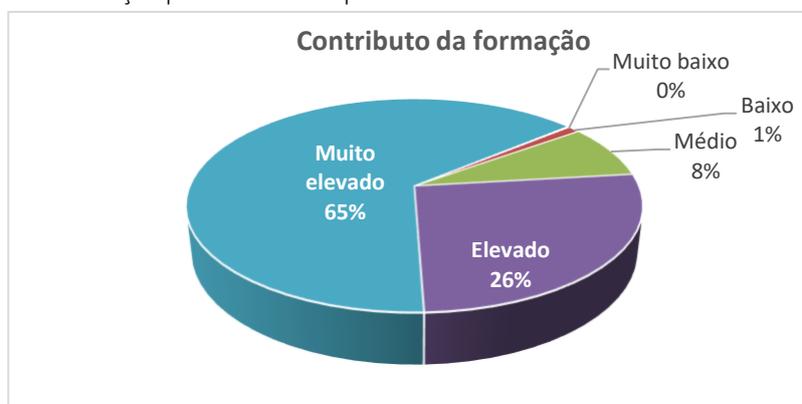


Verifica-se de forma inequívoca que os formandos destas ações estão muito satisfeitos com a qualidade das ações, registando-se um valor percentual de 92, considerando os dois níveis de satisfação mais elevados.

b) Contribuição da Formação para a Atividade Profissional

Quanto ao contributo da formação para a atividade/desenvolvimento profissional, é inequívoco o reconhecimento, registando-se valores muito significativos de elevada satisfação (91% considerando conjuntamente os graus de satisfação “Elevado” e “Muito elevado”).

Gráfico 28: Contributo da formação para a atividade profissional



VI. Considerações Finais

No contexto desta avaliação final, importa referenciar alguns aspetos que consideramos fulcrais neste plano de formação trianual. Em primeiro lugar, realça-se a metodologia de organização, implementação, monitorização e avaliação de todo o processo formativo. A montante e a jusante os processos formativos referenciaram uma intencionalidade: Qualidade e inovação no sistema de educação e formação – o eixo prioritário de todo o projeto. Em segundo lugar, a larga abrangência de temas, de modalidades, de universos de ação que contribuíram para o desenvolvimento profissional dos agentes educativos e para o desenvolvimento organizacional das escolas associadas. Em terceiro lugar, a implementação de todo um mecanismo de avaliação do processo formativo - equacionado em larga escala, abrangendo a rede dos CFAE da Lezíria e Médio Tejo - a partir do qual se promove o estudo analítico do impacte de formação nas práticas científicas e pedagógicas dos professores.

A maior dificuldade associada à concretização das ações de formação desta candidatura, bem como de todas as ações de formação, foi o distanciamento, cada vez mais evidente, do interesse dos formandos em ações de frequência exclusivamente presencial. Desta dedução far-se-á o devido ajuste na construção de futuros planos de formação.

Concluindo, e tendo em conta a avaliação final desenvolvida por todos os formandos, realçamos os excelentes resultados de todo o trabalho formativo e pedagógico desenvolvido por um leque de formadores, aos quais se associa o esforço de todas as Escolas Associadas e parceiros, nomeadamente a Câmara Municipal de Benavente. A perspetiva do Centro Educatís reforça este sentimento, de reconhecimento do trabalho desenvolvido em prol da melhoria das aprendizagens dos nossos alunos.