

Relatório Final de Formação

POCH-04-5267-FSE-000916

2021 | 2023



centro
educatís

centro de formação de escolas dos concelhos de benavente, coruche e salvaterra de magos

Índice

I. INTRODUÇÃO	1
II. ENQUADRAMENTO	3
II.1. AGRUPAMENTOS DE ESCOLAS.....	3
II.2. AÇÕES DE FORMAÇÃO	3
II.3. FORMANDOS	4
II.4. FORMADORES.....	5
III. BALANÇO GERAL ANUAL.....	6
III.1. MODALIDADES DE AÇÕES DE FORMAÇÃO	6
III.2. TAXA DE CERTIFICAÇÃO	7
III.3. AVALIAÇÃO DAS FORMAÇÕES	10
III.3.1 AVALIAÇÃO DAS FORMAÇÕES PELOS FORMANDOS	10
a) organização e funcionamento da formação (cfae)	11
b) desempenho do formador	12
c) saberes e metodologia	13
d) clima e dinâmicas formativas	14
e) processos avaliativos.....	15
f) contribuição da formação para a atividade profissional	16
g) qualidade global da formação.....	16
h) disseminação da formação	19
III.3.2 AVALIAÇÃO DOS FORMADORES DA FORMAÇÃO	20
III.3.3 AVALIAÇÃO DO CENTRO DE FORMAÇÃO	20
IV. BALANÇO GLOBAL DE 2021-2023	21
IV.1. GRAU DE CUMPRIMENTO DOS RESULTADOS CONTRATUALIZADOS	21
IV.2. AÇÕES DE FORMAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE	22
a) Taxa de Certificação	22
b) Docentes Previstos - Inscritos– Certificados por Modalidade.....	22
IV.3. AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO.....	23
a) Organização e funcionamento da formação (CFAE)	24
b) Desempenho do Formador	24
c) Saberes e Metodologia	25
d) Clima e dinâmicas formativas.....	25
e) Qualidade Global da Formação	26
f) Contribuição da Formação para a Atividade Profissional.....	27
g) Disseminação da formação	29
V. CONSIDERAÇÕES FINAIS	30

Índice de Gráficos:

Gráfico 1: Total de ações de formação por modalidades	4
Gráfico 2: Média do número de professores dos últimos dois anos, por Unidades Orgânicas	4
Gráfico 3: Percentagem das ações por ano e por regime – 2021 a 2023	6
Gráfico 4: Comparação entre o número de formandos inscritos e certificados de 2021 a 2023	7
Gráfico 5: Percentagem de certificação de 2021 a 2023	7
Gráfico 6: Número de docentes (por gênero) certificados por instituição onde exerciam as suas funções - 2021 a 2023	8
Gráfico 7: Número de docentes (previstos, inscritos e certificados) por modalidade de formação - 2021 a 2023.....	9
Gráfico 8: Percentagem de respostas dos formandos aos Questionários da Formação	10
Gráfico 9: Modalidade da formação - 2021 a 2023	11
Gráfico 10: Regime da formação - 2021 a 2023	12
Gráfico 11: Exposição/Comunicação/Clareza da linguagem do formador - 2021 a 2023.....	12
Gráfico 12: Apoio individual e com o acompanhamento prestado pelo formador - 2021 a 2023	13
Gráfico 13: Relação dos saberes e competências adquiridas com as práticas pedagógicas e didáticas – 2021 a 2023 ..	13
Gráfico 14: Metodologias utilizadas– 2021 a 2023.....	14
Gráfico 15: Clima enquanto facilitador da aprendizagem – 2021 a 2023.....	14
Gráfico 16: Recursos didáticos e pedagógicos disponibilizados para o aprofundamento dos conteúdos abordados– 2021 a 2023	15
Gráfico 17: <i>Feedback</i> do formador relativamente ao desempenho dos formandos – 2021 a 2023	15
Gráfico 18: Contributo da formação para a atividade profissional - 2021 a 2023	16
Gráfico 19: Qualidade Global de 2021 a 2023	16
Gráfico 20: Valor acrescentado da formação – 2021 a 2023.....	17
Gráfico 21: Impacto da formação – 2021 a 2023	18
Gráfico 22: Disseminação da formação – 2021 a 2023.....	19
Gráfico 23: Canal de disseminação da formação – 2021 a 2023	19
Gráfico 24: Taxa de Certificação de formandos inscritos no triénio	22
Gráfico 25: Número de docentes (previstos, inscritos e certificados) por modalidade de formação - 2021 a 2023.....	23
Gráfico 26: Número de Questionários preenchidos pelos formandos no triénio.....	24
Gráfico 27: Modalidade e regime da formação no triénio.....	24
Gráfico 28: Comunicação e o acompanhamento do formador nas formações, no triénio	25
Gráfico 29: Relação dos saberes e competências adquiridas com as práticas pedagógicas-didáticas e metodologias utilizadas	25
Gráfico 30: Clima enquanto facilitador da aprendizagem e Recursos didáticos e pedagógicos disponibilizados.....	26
Gráfico 31: <i>Feedback</i> do formador relativamente ao desempenho dos formandos.....	26
Gráfico 32: Qualidade Global das Ações no triénio	27
Gráfico 33: Contributo da formação para a atividade profissional, no triénio	27
Gráfico 34: Valor acrescentado da formação no triénio.....	28
Gráfico 35: Impacto da formação no triénio - 2021 a 2023.....	28
Gráfico 36: Disseminação das formações de 2021 a 2023	29

Índice de Tabelas:

Tabela 1: Número formandos inscritos por ano	5
Tabela 2: Número de Ações de formação realizadas no triénio por modalidades	6
Tabela 3: Dados do Centro de Formação das metas contratualizadas	21

I. Introdução

O Plano de Formação Plurianual 2021/2023 correspondeu à planificação das ações de formação desenvolvidas pelo Centro de Formação de Escolas dos Concelhos de Benavente, Coruche e Salvaterra de Magos/Centro Educatis nos Agrupamentos associados. A candidatura do Centro Educatis ao Fundo Social Europeu (FSE), Programa Operacional Capital Humano (POCH) - Formação contínua de docentes e gestores escolares, Eixo Prioritário 4 – Qualidade e Inovação no Sistema de Educação e Formação-, assentou num levantamento das necessidades e prioridades de formação das escolas associadas e dos seus profissionais, em sintonia com as diretivas nacionais do Ministério da Educação e de outros programas nacionais, regionais e locais orientados para a promoção do sucesso escolar, para o desenvolvimento de estratégias inovadoras e indutoras de mudanças pedagógicas e relacionais que contribuam para as aprendizagens de qualidade dos nossos alunos.

A coerência da estruturação deste plano de formação, face ao público-alvo, às metodologias, à duração, às modalidades da formação e aos produtos finais previstos obedece a um fio condutor, plasmado no tema integrador e nos documentos estruturantes dos Agrupamentos Associados. Esta linha orientadora é herdeira de toda uma perspetiva organizacional e pedagógica e de um histórico de intervenção deste centro de formação em projetos de ação educativa e formativa que possibilitam o crescimento científico, pedagógico e didático dos agentes educativos, mas também investem no seu desenvolvimento social, estético, ético e humano. Procurámos criar espaços e tempos de reflexão individuais e coletivos, orientados para o desenvolvimento profissional.

O presente relatório é referente a um Plano de Formação Plurianual, com início em maio de 2021 e término a novembro de 2023, considerando para os devidos efeitos os pedidos de alteração. A estrutura do relatório encontra-se dividida em quatro partes: a primeira referente ao Enquadramento; a segunda respeitante ao Balanço Global Anual dos planos de formação; a terceira parte corresponde ao Balanço Global do Triénio 2021-2023 e por último as Considerações Finais.

Na primeira parte, Enquadramento, pretende-se fazer uma contextualização da envolvente do Centro de Formação e análise das ações previstas para esta candidatura.

No Balanço Geral de cada ano, apresentam-se dados relacionados com os formandos, a frequência em ações e a certificação das mesmas. É ainda analisada a avaliação das ações por parte dos

formandos, através de questionários de escolha múltipla e de registo qualitativo, online e, que consoante as modalidades, podem incluir: questionário inicial, referente às expectativas dos formandos face à formação; questionário final, referente às avaliações finais da formação; questionário de acompanhamento pós-formação, referente ao impacto da formação nas práticas pedagógicas e didáticas dos docentes. Nos questionários de satisfação, utiliza-se uma escala diferenciada com 5 níveis: Muito baixo; Baixo; Médio; Elevado e Muito elevado.

O Balanço Global do Triénio remete para o balanço qualitativo e quantitativo do Plano de Formação, que engloba uma perspetiva analítica conjunta dos três anos, mais alargada da certificação dos formandos, da satisfação, do contributo e do impacto das formações.

No final são feitas algumas considerações gerais sobre as ações desenvolvidas no âmbito desta candidatura.

II. Enquadramento

II.1. Agrupamentos de Escolas

O Centro de Formação de Escolas dos Concelhos de Benavente, Coruche e Salvaterra de Magos, também designado por Centro Educatis, resulta do processo de reorganização dos Centros de Formação de Associação de Escolas iniciado com o despacho n.º 18038/2008 e concretizado na associação de três centros de formação pertencentes aos Concelhos de Benavente, de Coruche e de Salvaterra de Magos.

O Centro Educatis tem a sua sede na Escola Secundária de Benavente, abrange seis Unidades orgânicas:

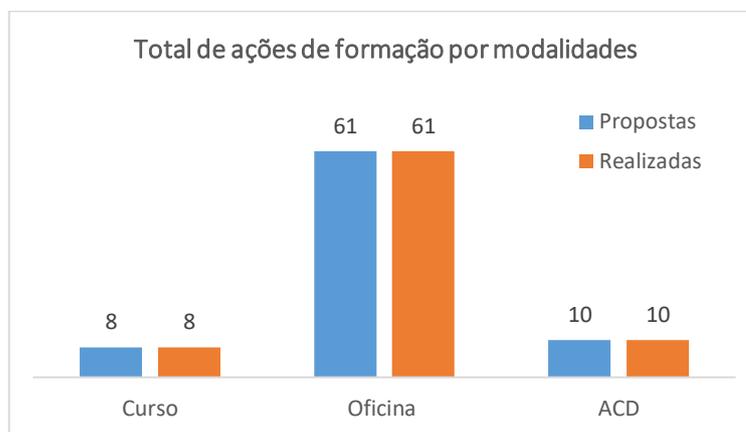
- Agrupamento de Escolas de Benavente
- Agrupamento de Escolas de Coruche
- Agrupamento de Escolas de Mariniais
- Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos
- Agrupamento de Escolas de Samora Correia
- Escola Profissional de Salvaterra de Magos (EPSM)

II.2. Ações de Formação

Considerando o eixo prioritário desta candidatura – *A Qualidade e Inovação do Sistema de Educação e Formação* - direcionamos o nosso olhar para o ato educativo, para os atos de ensinar e de aprender, para os processos de ensino aprendizagem e avaliação, para a ação direta dos agentes educativos. Tal resultou em metodologias e estratégias de intervenção diferenciadas, dando-se prioridade à modalidade de Oficina de Formação por privilegiar o trabalho de sala de aula, o questionamento pedagógico/didático, mas também relacional dos processos de ensino/aprendizagem, no sentido de procurar estratégias e respostas educativas adequadas e contextualizadas. A oferta formativa também integrou Cursos de Formação, bem como Ações de Curta Duração.

A taxa de concretização das ações de formação propostas na candidatura é de 100%, foram propostas 79 ações (considerando o número total de ações do último pedido de alteração) e foram realizadas 79 ações.

Gráfico 1: Total de ações de formação por modalidades

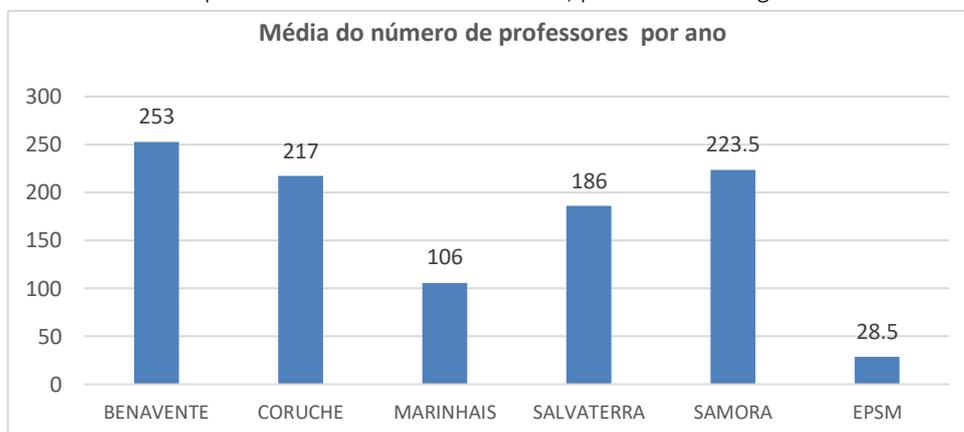


Tendo em conta as modalidades das formações realizadas, o Centro Educatis proporcionou 3130 horas de formação decorrentes desta candidatura, o que equivale a 101 horas de formação em média por mês.

II.3. Formandos

O Centro Educatis abrange um universo de 1007 docentes das Unidades Orgânicas de Educação da sua área de ação, número referente ao último ano letivo. Relativamente a cada uma das instituições abrangidas pelo Centro de Formação, pode-se observar a média de número de professores por agrupamento nos últimos dois anos letivos através do seguinte gráfico.

Gráfico 2: Média do número de professores dos últimos dois anos, por Unidades Orgânicas



As ações de formação, desta candidatura, tiveram como destinatários:

- docentes da educação pré-escolar e dos ensinos básicos e secundário em exercício de funções nos agrupamentos de escolas ou escolas não agrupadas, bem como a todos os docentes em exercício de funções em outras escolas;
- gestores escolares, detentores de cargos de gestão intermédia.

Entre outras formas, os formandos têm conhecimentos das ações de formação através do site do Centro de Formação Educatis, onde se inscrevem nas ações de formação do seu interesse. Durante estes três anos, existiu um número significativo de inscrições de docentes nas ações disponibilizadas, como consta na tabela 1, o que equivale a 37 inscrições por mês, no período de vigência desta candidatura.

Tabela 1: Número formandos inscritos por ano

Número de Formandos	2021	2022	2023	Total
Inscritos	215	516	402	1133

II.4. Formadores

As ações de formação foram realizadas através de diversas parcerias com instituições do Ensino Superior (com os devidos protocolos de colaboração) e com formadores selecionados de acordo com as respetivas temáticas.

O Centro de Formação Educatis tem uma grande preocupação na seleção dos formadores, atendendo à especificidade dos temas, dinâmicas metodológicas e público alvo. Considerando este conjunto de condições, as formações dinamizadas por esta candidatura foram atribuídas a formadores especializados dos agrupamentos da área de abrangência do centro, enquanto outras formações, dada a sua temática, recorreu-se a formadores de outras instituições.

Durante esta candidatura recrutámos 16 formadores para dinamizarem os 20 cursos contratualizados.

III. Balanço Geral Anual

III.1. Modalidades de Ações de Formação

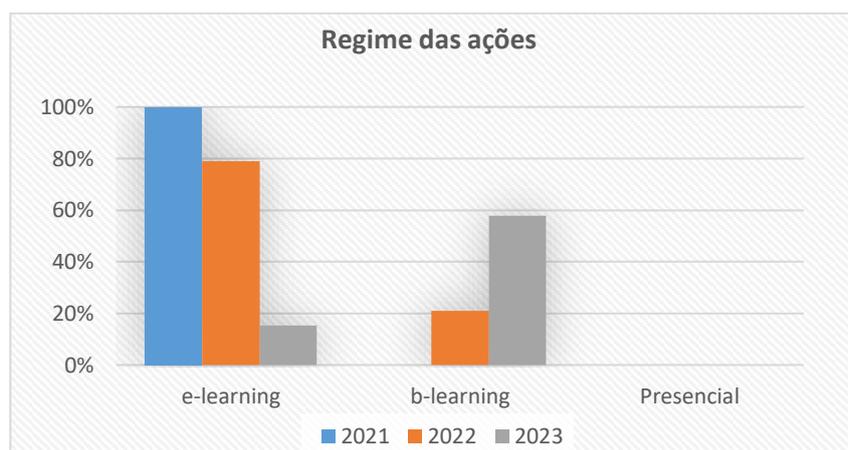
Durante os três anos, as formações foram realizadas em diferentes modalidades, como consta na tabela seguinte. Como se observa a modalidade mais frequente em todos os anos é a Oficina.

Tabela 2: Número de Ações de formação realizadas no triénio por modalidades

Modalidades das Ações	Número de ações de formação		
	2021	2022	2023
Curso	1	5	2
Oficina	14	31	16
Ação de Curta Duração	0	2	8
Círculo de Estudos	0	0	0
Total	15	38	26

Relativamente ao regime das ações, privilegiou-se dois tipos de regime: *e-learning*, um regime de formação a distancia; e *b-learning*, um regime misto com sessões presenciais e sessões a distância.

Gráfico 3: Percentagem das ações por ano e por regime – 2021 a 2023

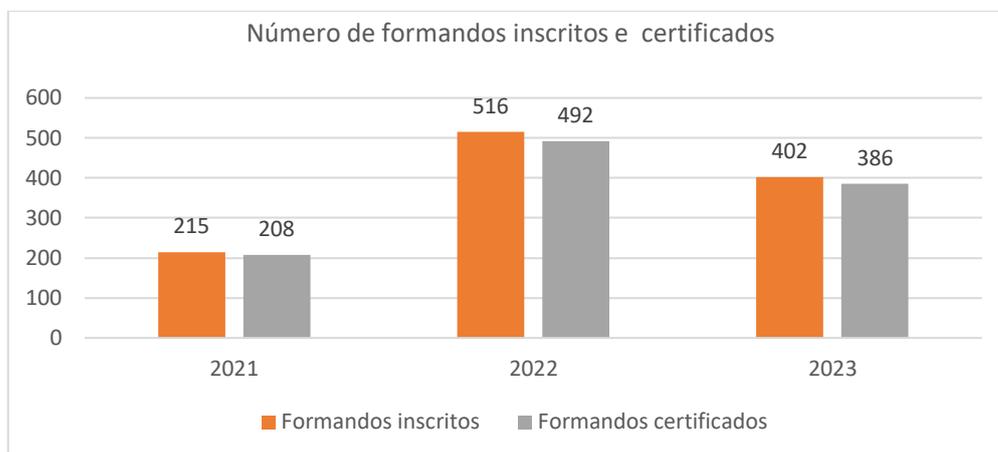


Como se observa no gráfico, em 2021 todas as ações de formação foram em regime de *e-learning*, condicionamento imposto pela pandemia vivida. É notória a alteração dos regimes ao longo dos anos do triénio, sendo que em 2023 o regime privilegiado foi o *b-learning*.

III.2. Taxa de Certificação

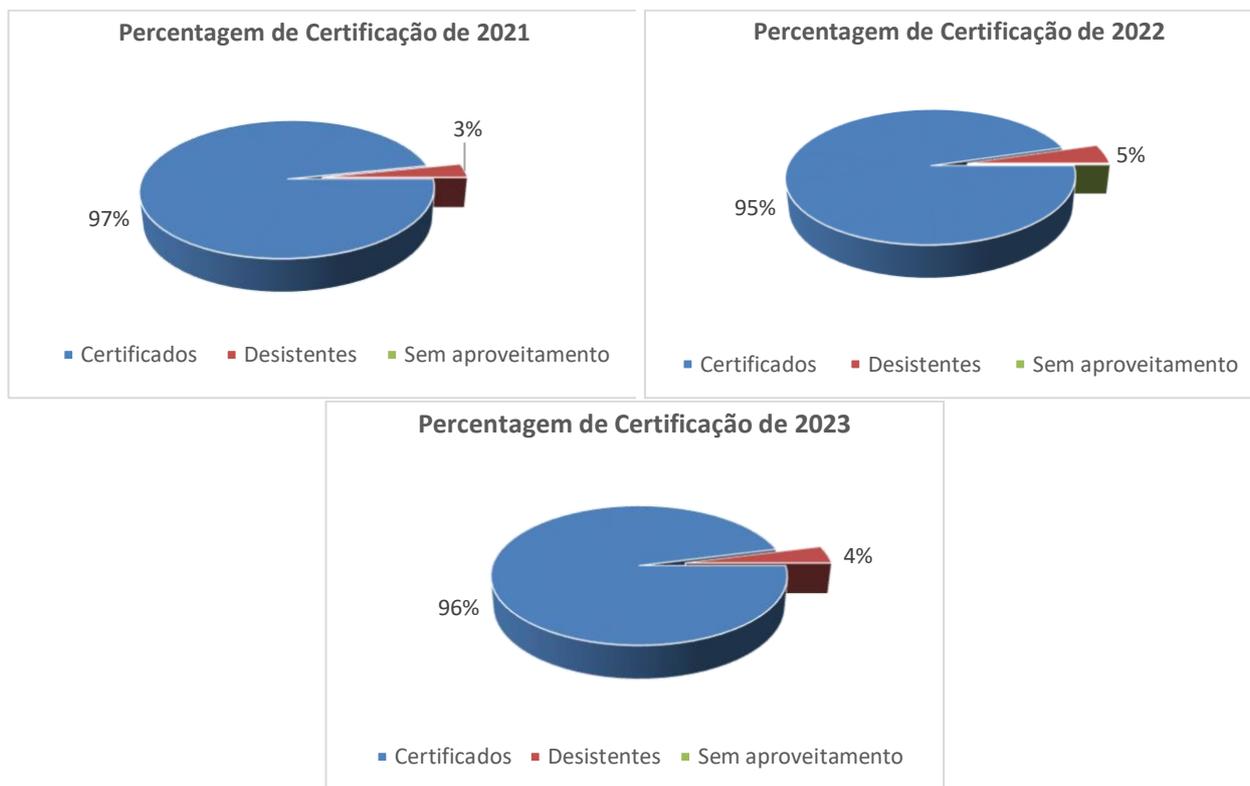
Num universo de 1133 formandos inscritos, o número de formandos certificados é bastante próximo dos inscritos em todos os anos do triénio da candidatura, como se verifica no gráfico.

Gráfico 4: Comparação entre o número de formandos inscritos e certificados de 2021 a 2023



Como se constata, nos próximos gráficos, a taxa de certificação é bastante elevada em todos os anos do triénio, sempre com valores superiores ou iguais a 94% (2021 - 97%, 2022 - 95%, 2023 - 94%)

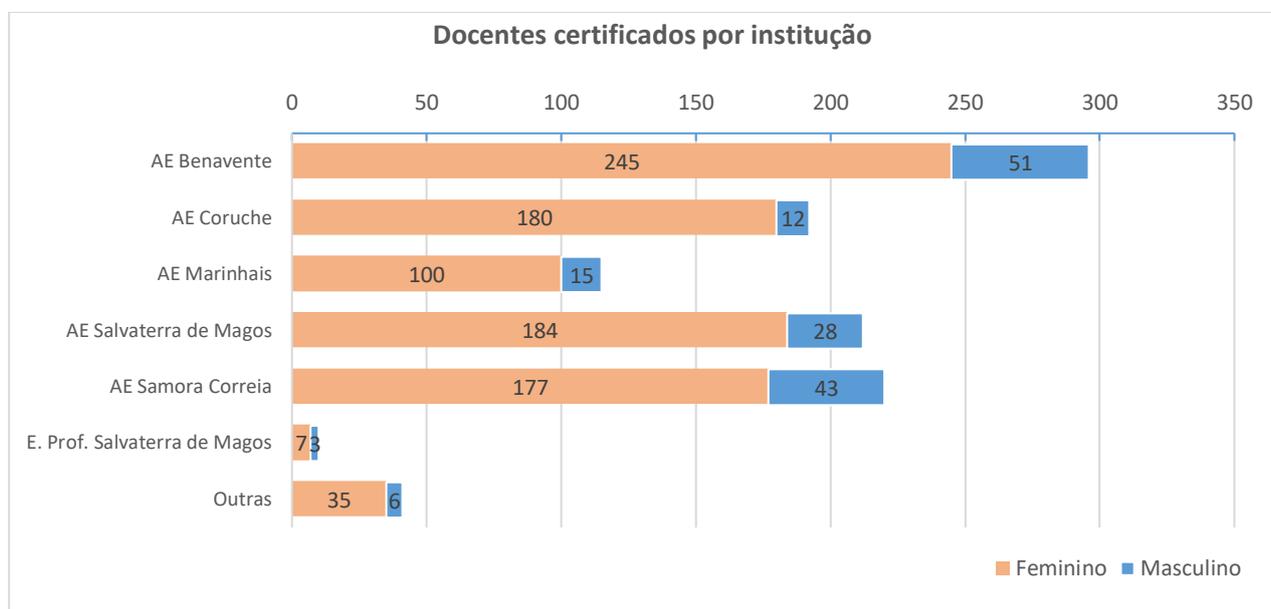
Gráfico 5: Percentagem de certificação de 2021 a 2023



Consideram-se desistências, quando os formandos começam a frequentar a formação, mas deixam de comparecer às sessões da formação, por exemplo, apenas comparecem a uma ou duas sessões. Assente nesta premissa, regista-se que a taxa de desistência nos anos considerados é pouco significativa, com valores entre os 3% e 6%. Relativamente à taxa de formandos sem aproveitamento, esta é nula em qualquer um dos três anos, ou seja, todos os formandos que frequentaram as ações, sem desistirem, conseguiram obter aproveitamento.

A certificação de docentes dos agrupamentos abrangidos pelo Centro de Formação é bastante expressiva, como se consegue observar pelo gráfico seguinte.

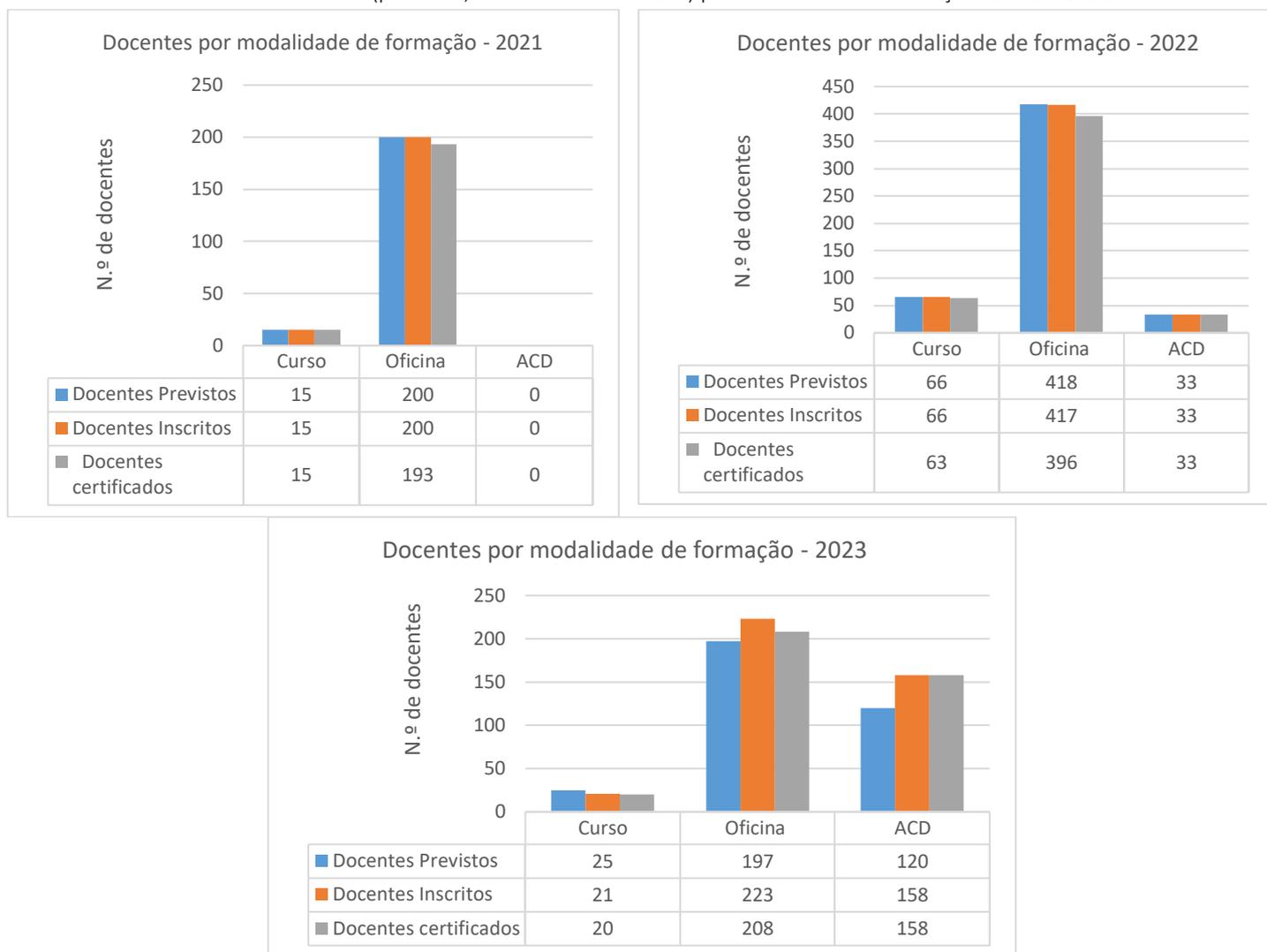
Gráfico 6: Número de docentes (por gênero) certificados por instituição onde exerciam as suas funções - 2021 a 2023



Considerando-se as dimensões de cada Agrupamento de Escolas, o número de certificações é bastante expressivo em cada um deles. Observa-se, ainda, pelo gráfico que alguns docentes de outras instituições realizam formações neste Centro. A maior parte dos formandos certificados, ao longo destes anos, é do gênero feminino, característica do corpo docente do nosso país.

A não certificação de alguns formandos, por desistência dos próprios, tem uma expressão mínima na totalidade das formações, nestes anos letivos, independentemente da tipologia da formação, como se verifica no gráfico seguinte.

Gráfico 7: Número de docentes (previstos, inscritos e certificados) por modalidade de formação - 2021 a 2023



Pode-se assinalar que é na modalidade das “Oficinas de Formação”, que se regista uma maior percentagem de desistências, apesar de pouco expressiva, em qualquer um dos anos (2021 - 3,5%; 2022 - 5%; 2023 – 6,7%). Nas modalidades “Cursos de Formação” e “Ações de Curta Duração” verificam-se algumas diferenças, mas pouco significativas entre inscritos e certificados.

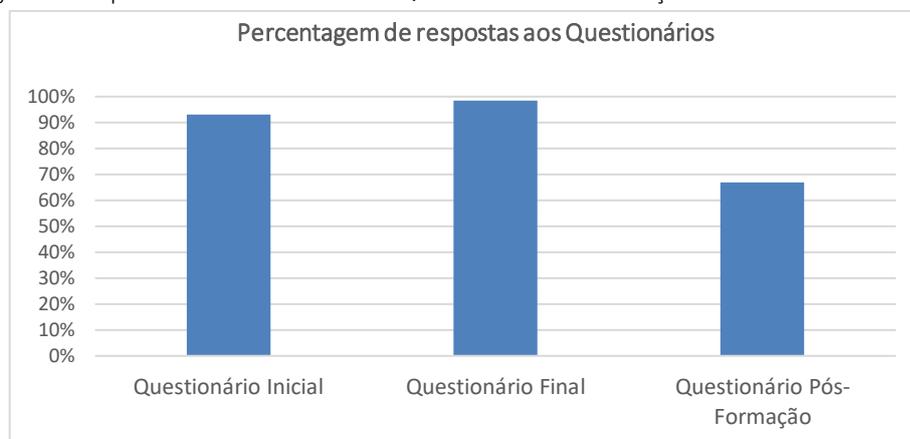
III.3. Avaliação das Formações

A avaliação das ações de formação é feita em várias vertentes, com os diferentes intervenientes: dos formandos, através de questionários de satisfação e do relatório final; dos formadores, através de um relatório final da ação; e do Centro de Formação, numa perspetiva de monitorização e de autoavaliação.

III.3.1 Avaliação das formações pelos formandos

A avaliação da formação pelos formandos, que será analisada, foi obtida através de questionários disponibilizados em momentos distintos da formação. Nas Oficinas de Formação e nos Cursos de Formação foram enviados, de uma forma geral, três questionários (inicial, final e pós-formação) e, no caso, das Ações de Curta Duração foi apresentado aos formandos um único questionário (final). No universo de formandos que concluíram a formação (1086 formandos) o número de respostas aos dois primeiros questionários são bastantes significativos (inicial – 93% e final - 98%). Relativamente aos questionários pós-formação, tendo em consideração a sua essência, que impõe um distanciamento temporal da conclusão da formação, até à data deste relatório, não foi possível aplicar o questionário a todos os formandos que realizaram as ações. Ainda assim, o número de respostas também é significativo (67%), registando-se como total o número de formandos para os quais foi disponibilizado o questionário (806 formandos).

Gráfico 8: Percentagem de respostas dos formandos aos Questionários da Formação



O número de resposta aos questionários é bastante expressivo, o que permite validar as respostas como representativas do universo.

O questionário inicial é de identificação da instituição onde o formando exerce funções e destina-se a apurar expectativas e objetivos em relação à ação de formação, no sentido de melhor adaptar o processo formativo.

O questionário final é um balanço final que considera todas as dimensões da intervenção formativa, permitindo aferir o grau de satisfação dos formandos, para uma monitorização e avaliação das mesmas. Este questionário está subdividido pelas seguintes dimensões:

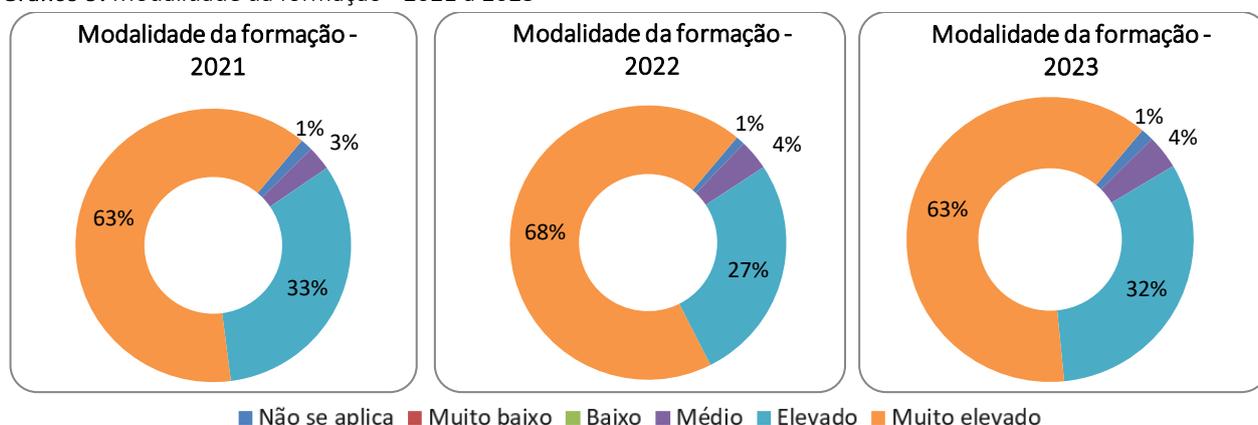
- 1 - Organização e funcionamento da formação (CFAE)
- 2 - Planeamento e desenvolvimento da formação (formador)
- 3 - Saberes/ conteúdos desenvolvidos
- 4 - Recursos/ metodologias
- 5 - Clima e dinâmicas formativas
- 6 - Processos avaliativos

Por último, o questionário pós-formação procura avaliar o impacto da mesma nas práticas profissionais dos professores.

a) Organização e funcionamento da formação (CFAE)

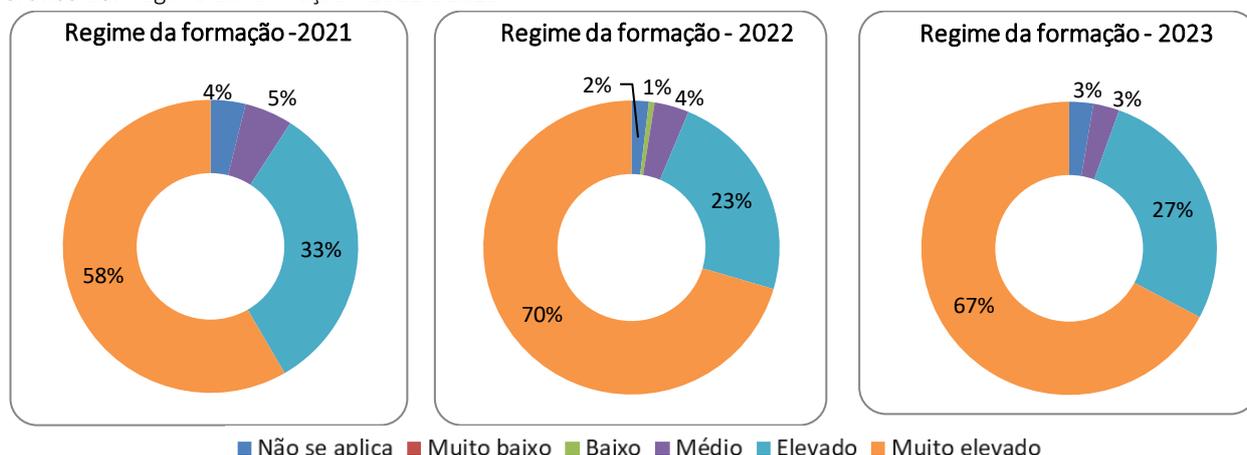
Um indicador da satisfação dos formandos nesta dimensão é a modalidade de formação (curso/ oficina/ ações de formação, ...), cujos resultados foram altamente satisfatórios, nunca inferiores a 95%, considerando em conjunto o grau de satisfação “Muito elevado” e “Elevado”.

Gráfico 9: Modalidade da formação - 2021 a 2023



Quanto ao regime da formação (*e-learning*, *b-learning*, presencial...), o grau de satisfação também foi bastante satisfatório, nunca inferior a 90%, considerando juntamente o grau de satisfação “Muito elevado” e “Elevado”.

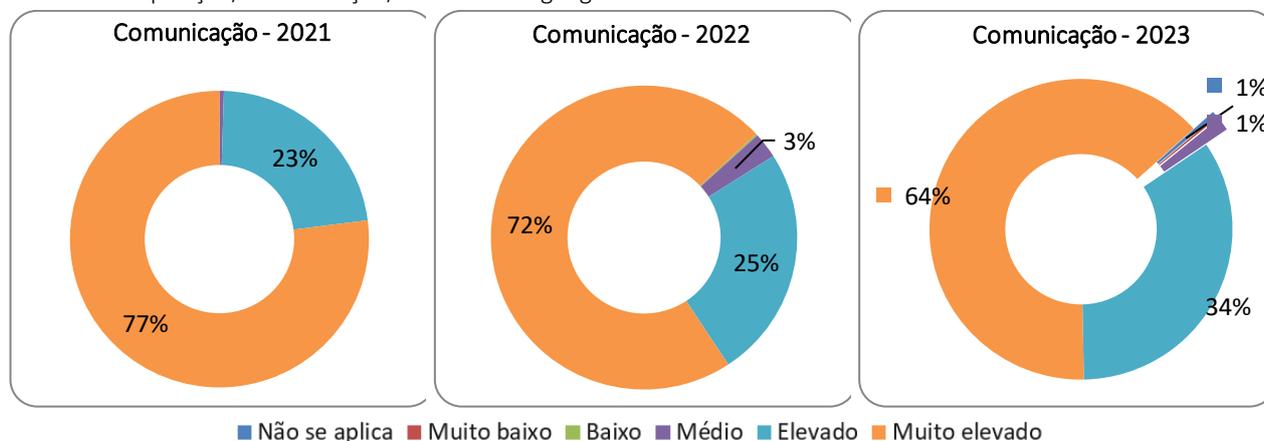
Gráfico 10: Regime da formação - 2021 a 2023



b) Desempenho do Formador

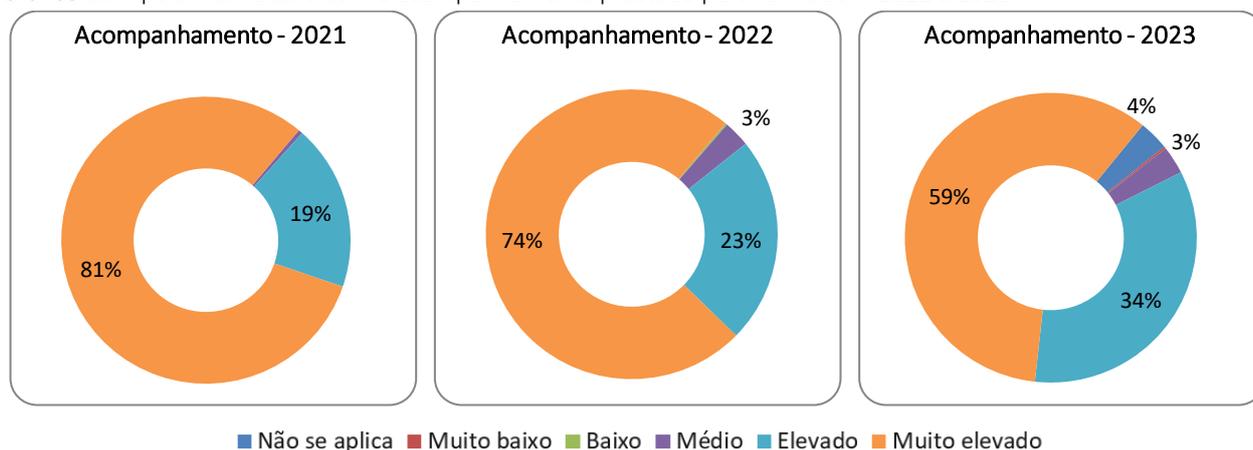
No que diz respeito à forma de exposição/ comunicação/ clareza da linguagem do formador, o grau de satisfação dos formandos é muito elevado, em todos os três anos em análise. Considerando os dois níveis de satisfação mais altos “Elevado” e “Muito elevado”. Em nenhum dos anos se obtém valores inferiores a 97%, sendo que em 2021 atingiu-se os 100% de satisfação.

Gráfico 11: Exposição/Comunicação/Clareza da linguagem do formador - 2021 a 2023



É também notório que os formandos ficaram muito satisfeitos com o apoio individual e com o acompanhamento prestado pelo formador ao longo da formação, nos três anos em análise (nível de satisfação elevado nunca inferior a 97%), apesar de se notar um ligeiro decréscimo ao longo dos anos.

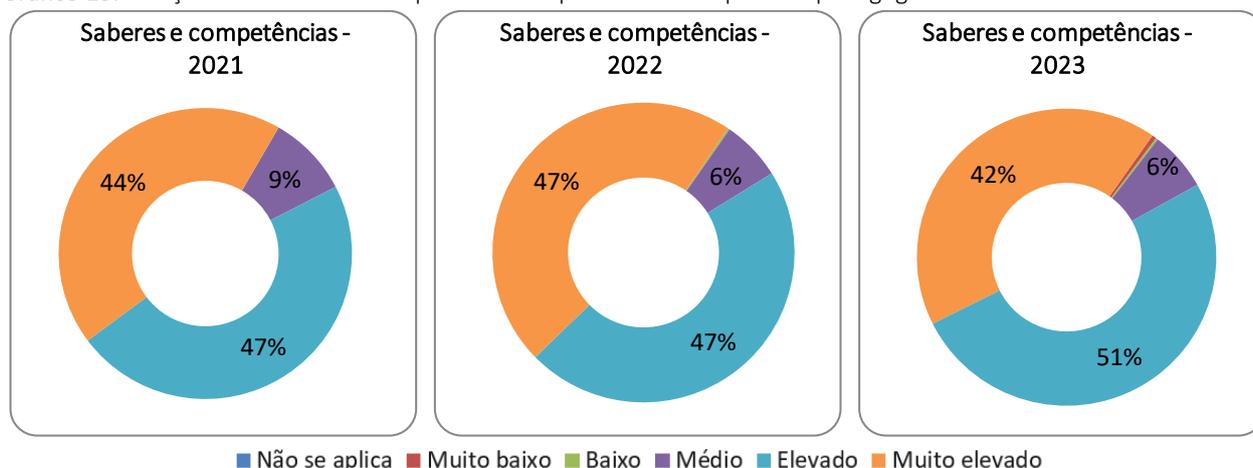
Gráfico 12: Apoio individual e com o acompanhamento prestado pelo formador - 2021 a 2023



c) Saberes e Metodologia

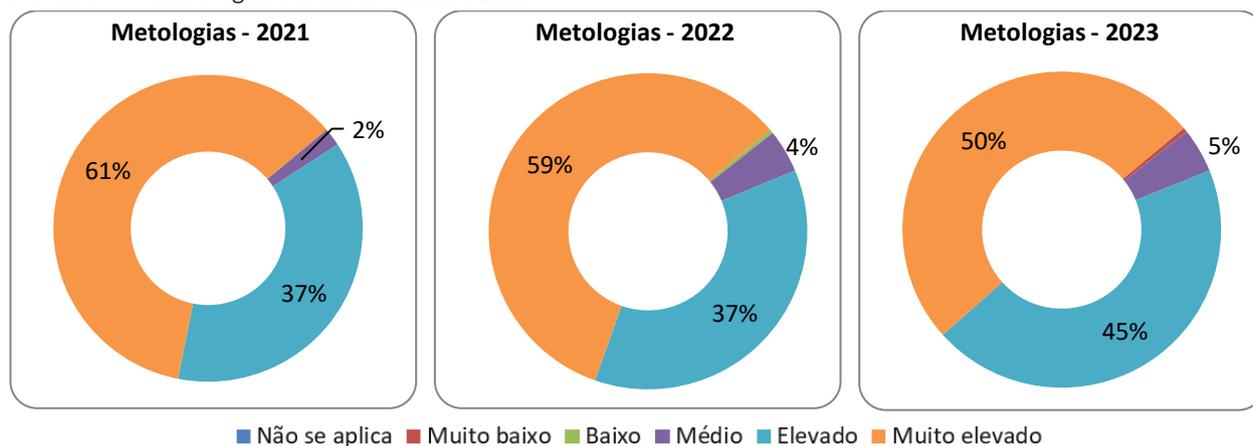
O grau de satisfação dos formandos é elevado quanto à “Relação dos saberes e competências adquiridas com as práticas pedagógicas e didáticas” nos três anos em análise, com valores acima dos 90% de níveis de satisfação “Elevado” e “Muito elevado”.

Gráfico 13: Relação dos saberes e competências adquiridas com as práticas pedagógicas e didáticas – 2021 a 2023



Relativamente às metodologias utilizadas na formação, os formandos também evidenciaram uma elevada satisfação; em nenhum dos anos se obtém valores abaixo de 95% considerando os dois níveis mais altos de satisfação (“Elevado” e “Muito elevado”).

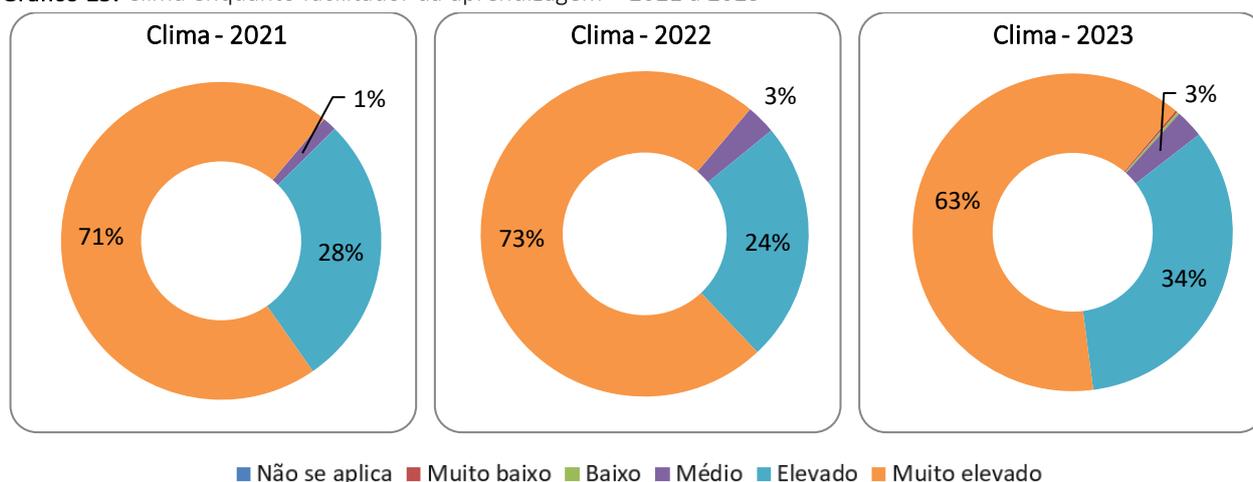
Gráfico 14: Metodologias utilizadas – 2021 a 2023



d) Clima e dinâmicas formativas

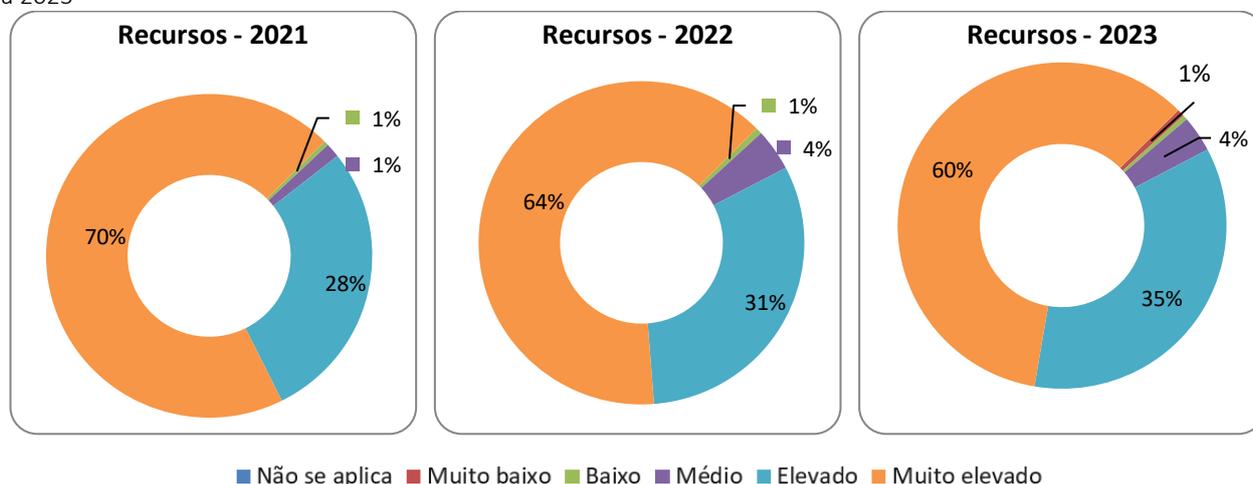
Todos os formandos das ações desta candidatura consideraram que, efetivamente, o clima da formação é um facilitador de aprendizagem, como se observa nos gráficos seguintes.

Gráfico 15: Clima enquanto facilitador da aprendizagem – 2021 a 2023



Também consideraram que os recursos didáticos e pedagógicos disponibilizados possibilitaram o aprofundamento dos conteúdos abordados, como se observa nos gráficos seguintes.

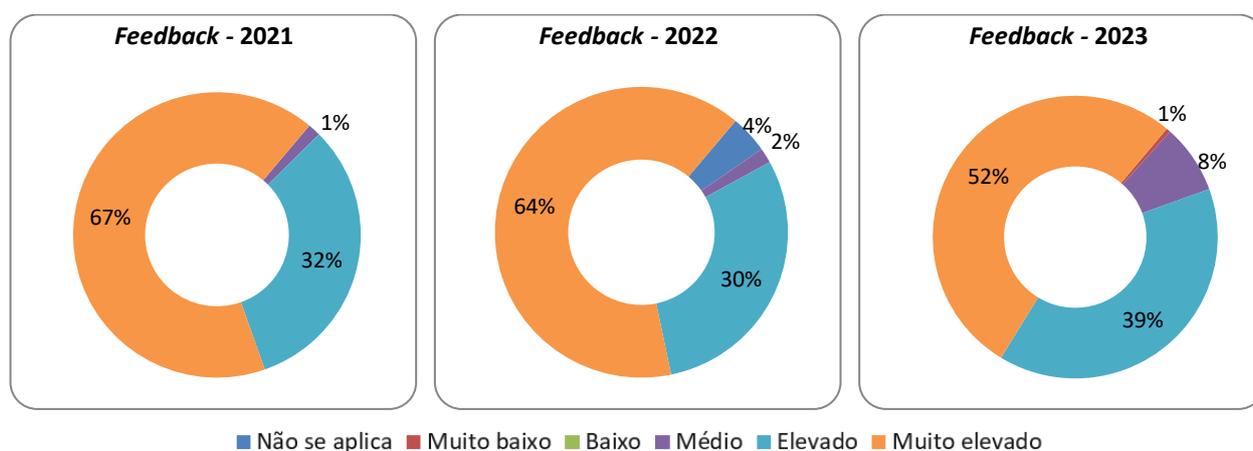
Gráfico 16: Recursos didáticos e pedagógicos disponibilizados para o aprofundamento dos conteúdos abordados – 2021 a 2023



e) Processos avaliativos

Dos diferentes processos avaliativos destaca-se a avaliação formativa, com toda a sua importância amplamente reconhecida. Assim sendo, indagou-se os formandos das ações desta candidatura sobre a sua satisfação quanto ao *feedback* do formador relativamente ao desempenho dos mesmos.

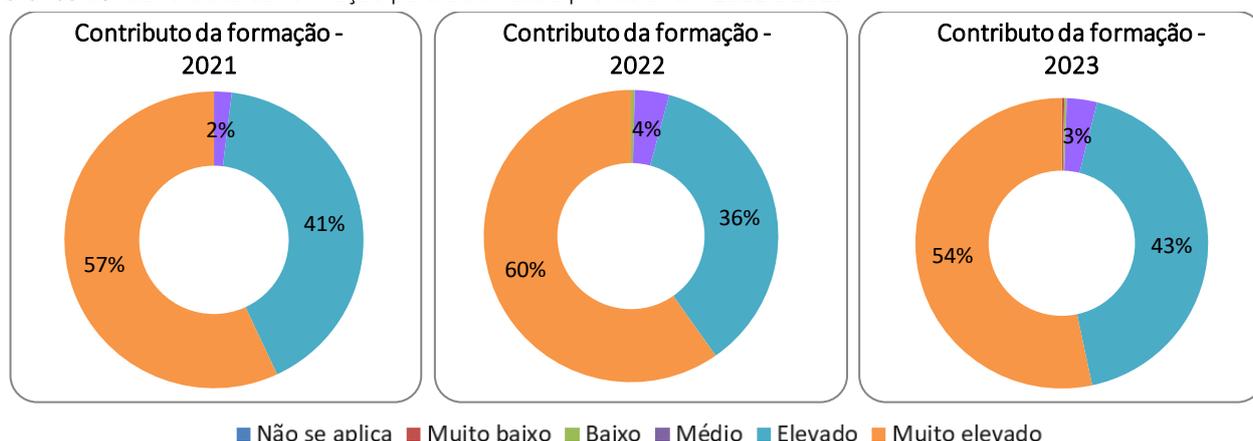
Gráfico 17: *Feedback* do formador relativamente ao desempenho dos formandos – 2021 a 2023



f) Contribuição da Formação para a Atividade Profissional

No questionário final foi solicitado o grau de satisfação relativamente ao contributo da formação para a atividade/desenvolvimento profissional.

Gráfico 18: Contributo da formação para a atividade profissional - 2021 a 2023

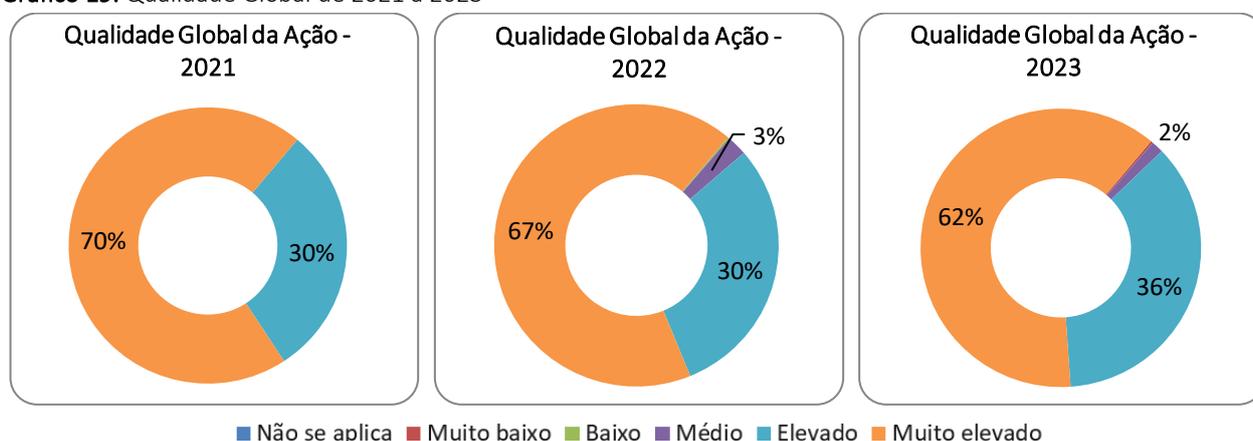


É evidente que nos três anos a quase totalidade dos formandos considerou que a formação contribuiu efetivamente para a sua atividade docente; mais de 95% dos docentes manifestou dois dos graus mais elevados de satisfação (“Elevado” e “Muito elevado”), e mais de metade considera esse contributo como “Muito elevado”.

g) Qualidade Global da Formação

Tendo em conta todas as ações de formação realizadas em cada um dos anos, no Centro de Formação Educatis, apresentam-se os gráficos seguintes que contemplam o grau de satisfação dos docentes respondentes relativamente à qualidade global da formação.

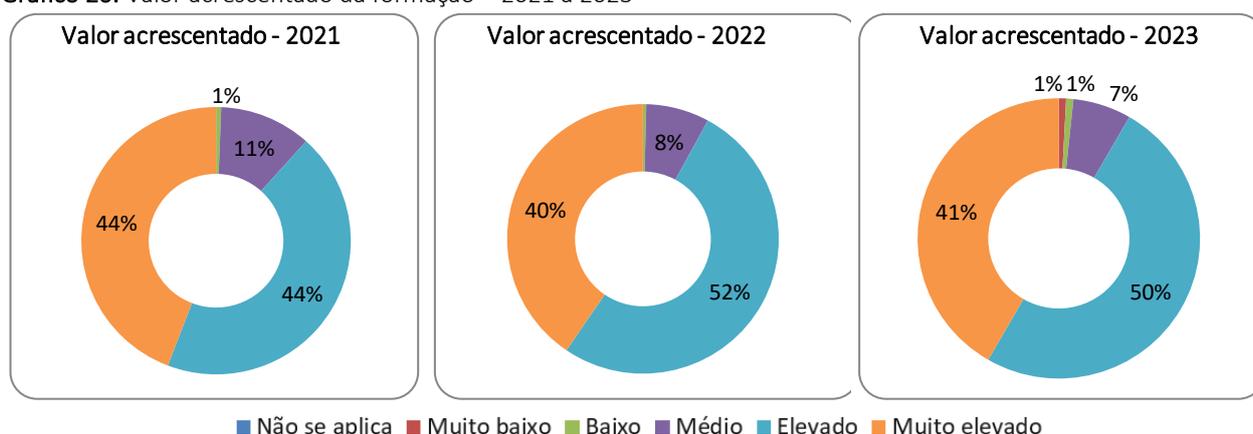
Gráfico 19: Qualidade Global de 2021 a 2023



Verifica-se de forma inequívoca que os formandos de 2021 a 2023 consideram a qualidade das ações muito elevada.

Relativamente ao valor acrescentado da formação, também se consegue aferir que o grau de satisfação é elevado, uma vez que em nenhum dos três anos se registam valores abaixo de 88% de satisfação elevada ou muito elevada.

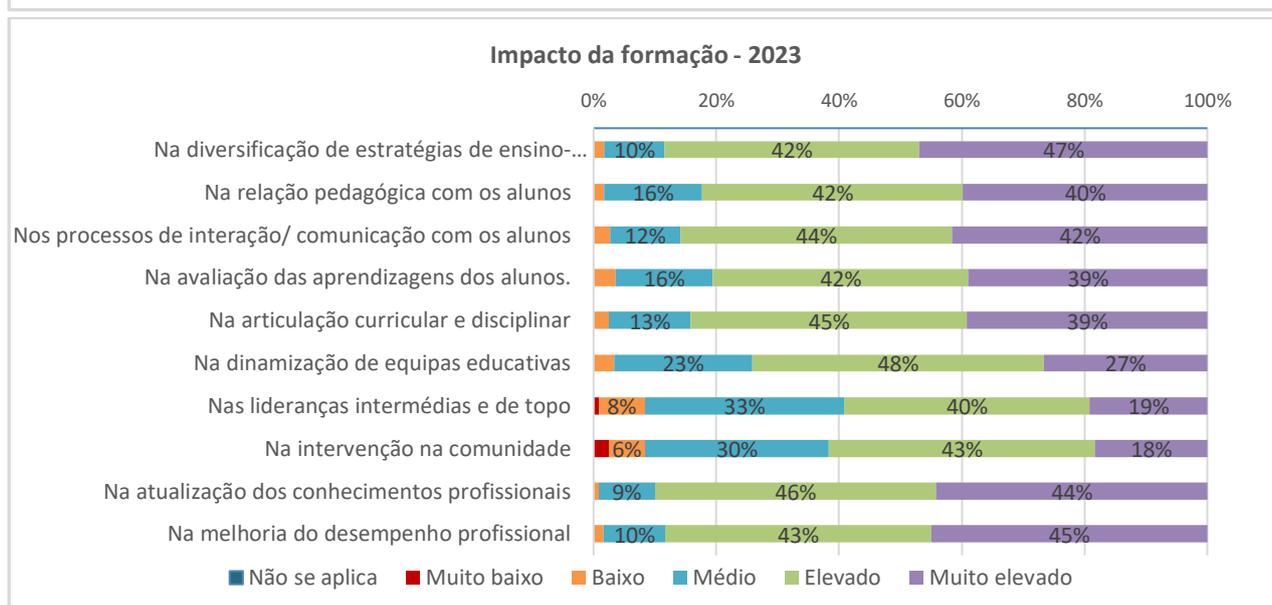
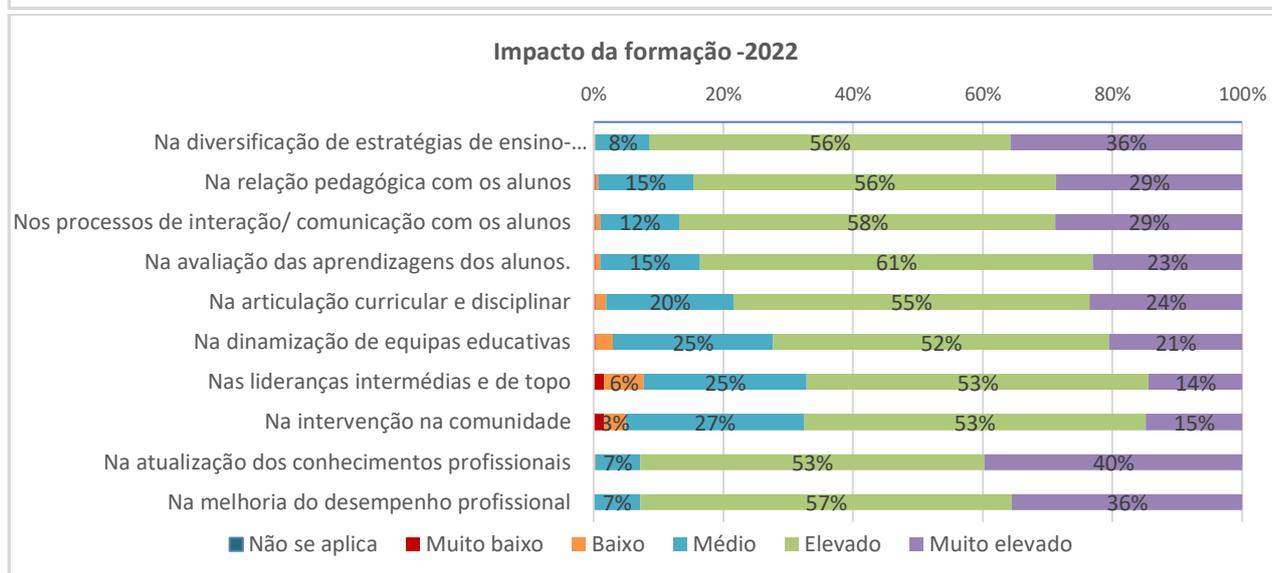
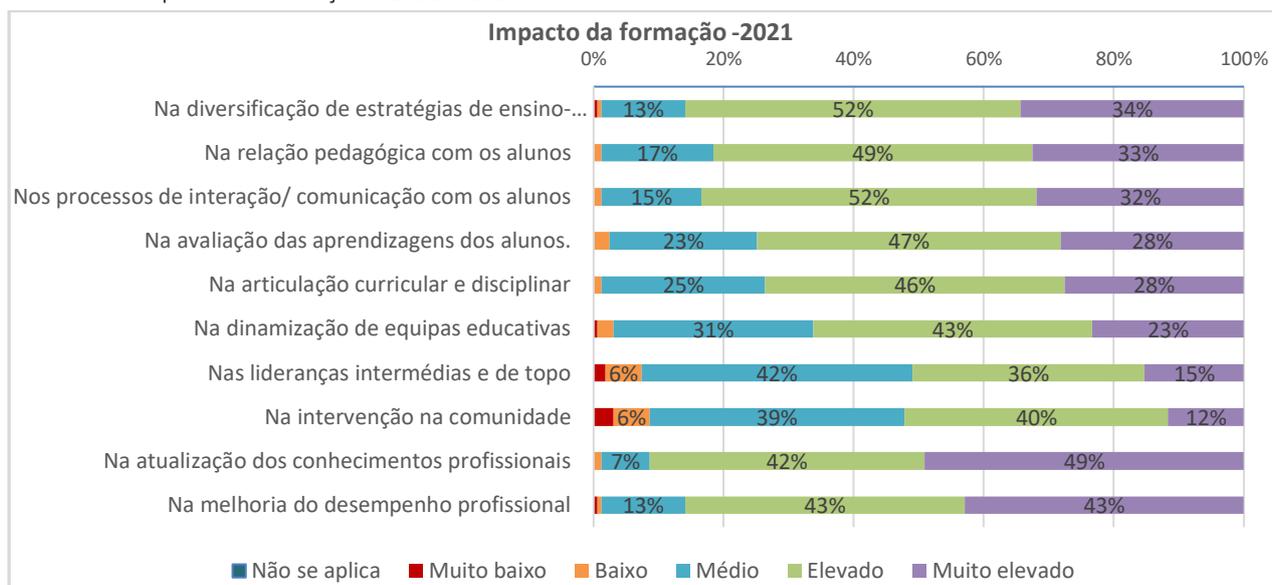
Gráfico 20: Valor acrescentado da formação – 2021 a 2023



Quanto ao impacto da formação, os formandos foram questionados quanto ao grau de satisfação em diferentes vertentes, a saber:

1. Na conceção e criação de materiais pedagógicos-didáticos;
2. Na diversificação de estratégias de ensino-aprendizagem dentro da sala de aula;
3. Na relação pedagógica com os alunos;
4. Nos processos de interação/ comunicação com os alunos;
5. Na avaliação das aprendizagens dos alunos;
6. Na articulação curricular e disciplinar;
7. Na dinamização de equipas educativas;
8. Nas lideranças intermédias e de topo;
9. Na intervenção na comunidade;
10. Na atualização dos conhecimentos profissionais;
11. Na melhoria do desempenho profissional.

Gráfico 21: Impacto da formação – 2021 a 2023

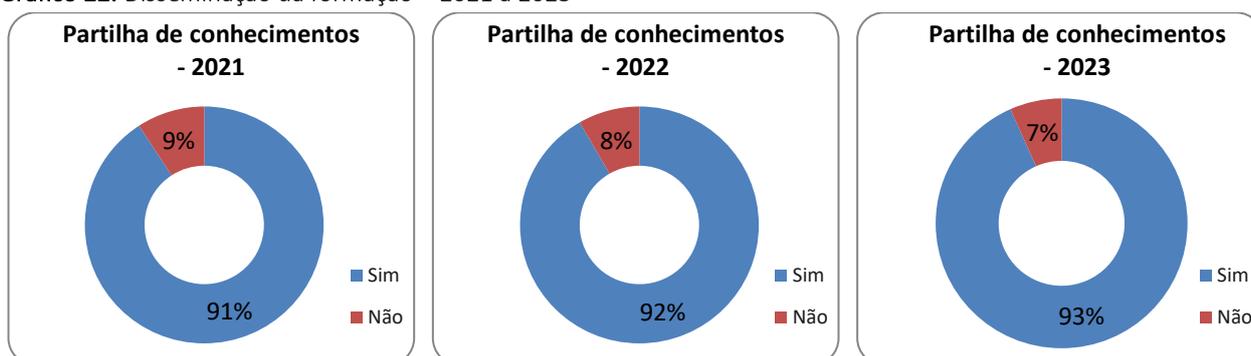


Numa observação generalista, pode-se concluir que os formandos reconhecem que as formações que frequentaram durante estes três anos em análise, tiveram impacto em diferentes vertentes no desenvolvimento profissional, com graus de satisfação elevados. Pode-se destacar três vertentes com um grau de satisfação ligeiramente inferior aos restantes, que são comuns nos três anos: “Na dinamização de equipas educativas” com a percentagem de satisfação “Elevado/Muito Elevado” entre 66% a 75%; “Nas lideranças intermédias e de topo” com a percentagem de satisfação “Elevado/Muito Elevado” entre 51% a 67%; e “Na intervenção na comunidade” com a percentagem de satisfação “Elevado/Muito Elevado” entre 51% a 68%.

h) Disseminação da formação

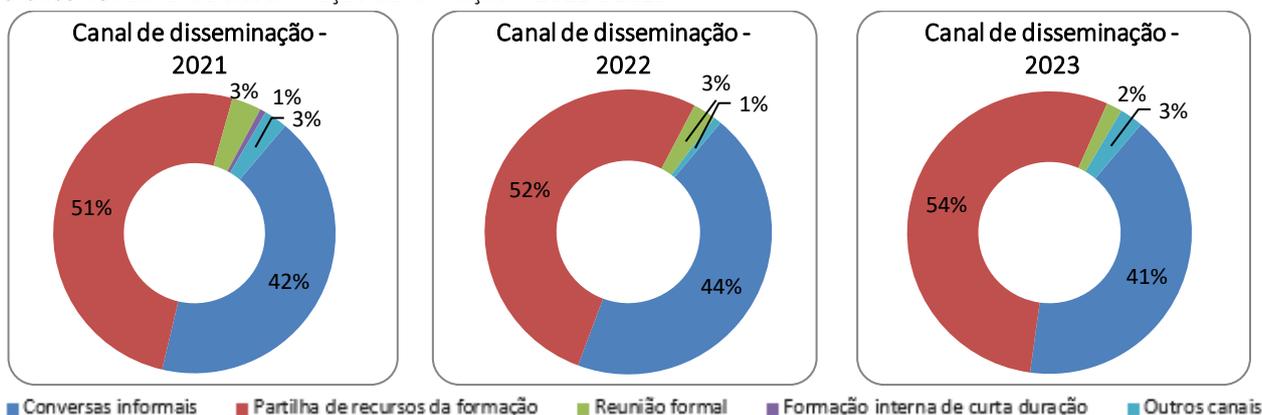
Quando questionados relativamente à disseminação da formação, mais de 90% dos docentes afirma que partilhou os conhecimentos adquiridos através da formação, em qualquer um dos anos em análise.

Gráfico 22: Disseminação da formação – 2021 a 2023



Quanto à forma como foi feita essa partilha de conhecimentos a maioria dos docentes afirma partilhar recursos da formação, mas uma percentagem significativa fá-lo através de conversas informais.

Gráfico 23: Canal de disseminação da formação – 2021 a 2023



III.3.2 Avaliação dos Formadores da Formação

A avaliação das formações realizadas pelo Formadores que as dinamizam é feita através de um relatório entregue ao Centro de Formação, no final de cada formação. Neste relatório é apresentado um resumo dos processos da ação:

- objetivos;
- conteúdos;
- metodologias,
- regime de avaliação e contexto logístico
- avaliação global e uma reflexão final.

Da análise do conteúdo destes relatórios, é possível deduzir uma apreciação global bastante positiva em todas as dimensões abordadas, sem apontamentos significativos de caráter mais depreciativo.

III.3.3 Avaliação do Centro de Formação

A avaliação das Formações é um processo sistemático e dinâmico, que é monitorizado durante a realização das formações pelo Centro de Formação. No final de cada formação, é realizado um relatório de cada formação, com a compilação das avaliações dos formandos e dos formadores, para ser analisado de uma forma individual, mas também numa visão abrangente de todos os intervenientes.

IV. Balanço Global de 2021-2023

IV.1. Grau de cumprimento dos resultados contratualizados

Finalizado este Projeto POCH, no âmbito da Candidatura 916, é possível avaliar o grau de concretização das metas contratualizadas em sede de candidatura nos três indicadores, conforme os dados na tabela 3.

Tabela 3: Dados do Centro de Formação das metas contratualizadas

Tipo de indicador	Indicadores	Dados Aprovados	Dados Finais da Candidatura	Metas atingidas
Realização	Participantes em ações de formação de docentes e outros agentes de educação	1074	1133	105%
	Participantes que concluíram ações de formação de docentes e outros agentes de educação	85%	1086	96%
Resultado	Participantes que declararam que a formação contribuiu positivamente para a sua atividade profissional	75%	974 / 1011	97%

Relativamente aos outros dados contratualizados nesta candidatura, número de ações (79) e número de Cursos (20), a taxa de concretização foi de 100%.

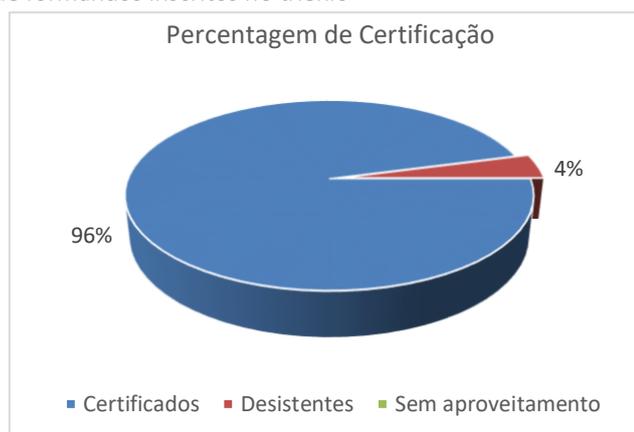
IV.2. Ações de Formação de Pessoal Docente

De um modo global, a previsão de formandos/docentes, de acordo com o último pedido de alteração, que frequentariam as 79 ações de formação propostas do Centro Educatis seriam de 1074 docentes, no entanto houve mais 59 formandos, constituindo, assim, um total de 1133 docentes inscritos nas ações do âmbito desta candidatura.

a) Taxa de Certificação

Dos 1133 formandos inscritos, 1086 docentes receberam certificação, obtendo uma taxa de certificação elevada, 96%, como se verifica se no gráfico que se segue:

Gráfico 24: Taxa de Certificação de formandos inscritos no triénio

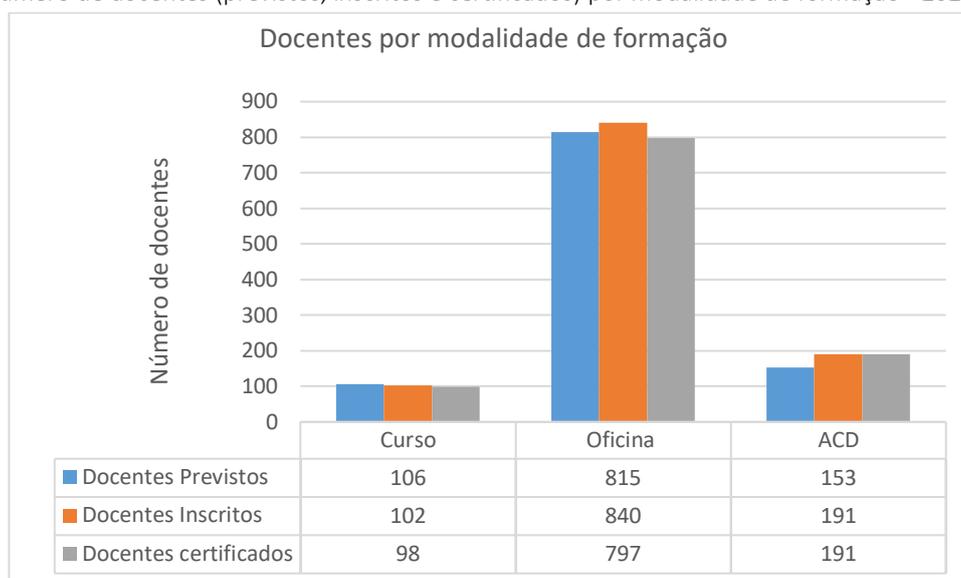


Regista-se que a taxa de desistência nos anos considerados é pouco significativa (4%). A taxa de formandos sem aproveitamento é nula, ou seja, todos os formandos que frequentaram as ações, sem desistirem, conseguiram obter aproveitamento.

b) Docentes Previstos - Inscritos– Certificados por Modalidade

No gráfico seguinte regista-se a distribuição dos docentes inscritos nas ações de formação desta candidatura pelas diversas modalidades: Cursos; Oficina; e Ações de Curta Duração – ACD.

Gráfico 25: Número de docentes (previstos, inscritos e certificados) por modalidade de formação - 2021 a 2023



É evidente um elevado número de inscritos e certificados na modalidade “Oficina de Formação”, como era previsto na candidatura.

É de assinalar que nas modalidades de Oficina de Formação e Ações de Curta Duração (ACD) o número de docentes inscritos superou a previsão, mas apenas nesta última modalidade é os formandos certificados excederam a previsão.

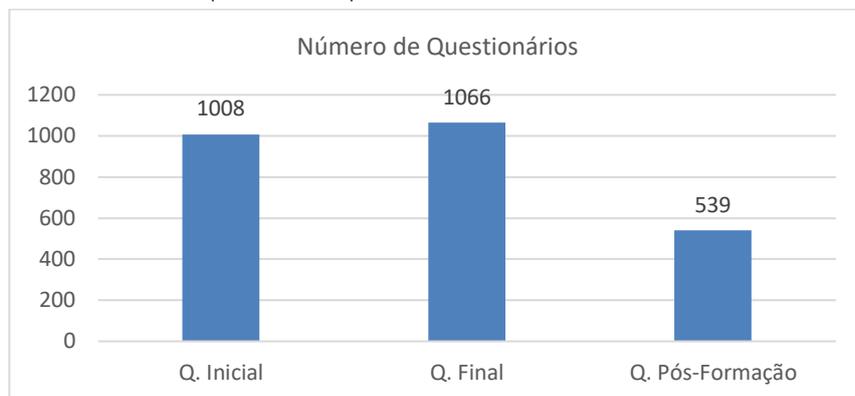
A não certificação de alguns formandos, por desistência dos próprios, tem uma expressão mínima na totalidade das formações, nestes anos letivos, independentemente da tipologia da formação, como se verifica no gráfico (diferença entre o número de inscritos e certificados). Regista-se a maior percentagem de desistências na modalidade “Oficina de Formação”, apesar de pouco expressiva (5%), nas restantes modalidades a diferença entre docentes inscritos e certificados ainda é menos significativa.

IV.3. Avaliação dos Formandos das Ações de Formação

Em relação à avaliação das Ações de Formação e, tal como já foi referido anteriormente, nas Oficinas de Formação e no Curso de Formação foram elaborados três questionários (Inicial, final e

pós-formação) e, no caso, das Ações de Curta Duração foi apresentado aos formandos um único questionário (final). Deste modo, no conjunto das modalidades, foram preenchidos e analisados 2613 questionários, com a distribuição registada no gráfico seguinte.

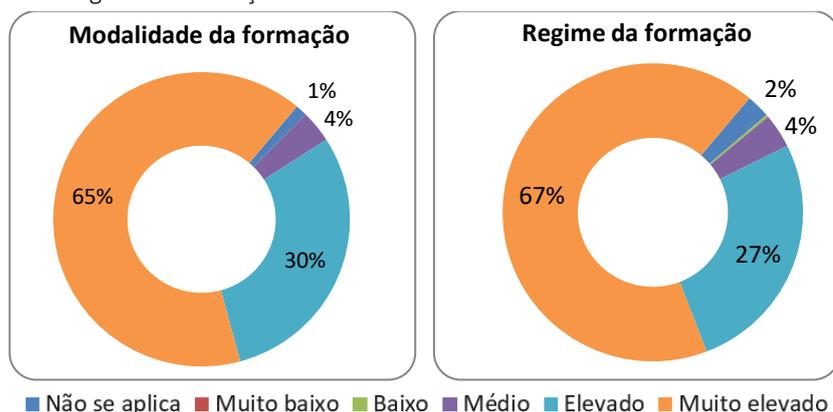
Gráfico 26: Número de Questionários preenchidos pelos formandos no triénio



a) Organização e funcionamento da formação (CFAE)

Um indicador da satisfação dos formandos nesta dimensão é a modalidade de formação (curso/ oficina/ ação de curta duração, ...) e o regime da formação (*e-learning*, *b-learning*, presencial), cujos resultados foram bastantes satisfatórios, nunca inferiores a 94%, considerando em conjunto o grau de satisfação “Muito elevado” e “Elevado”.

Gráfico 27: Modalidade e regime da formação no triénio

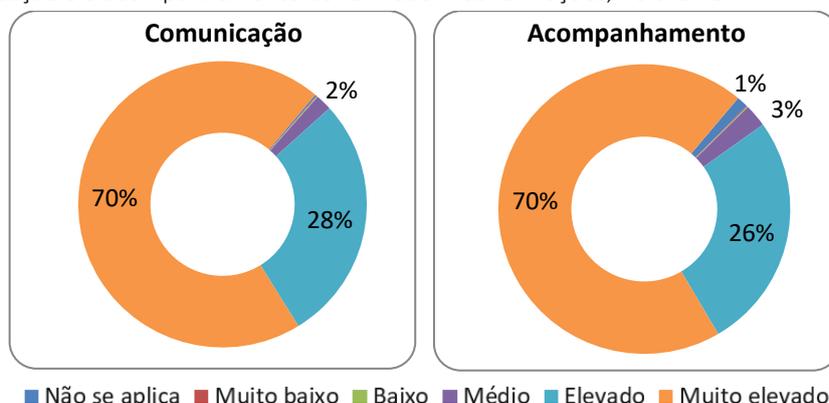


b) Desempenho do Formador

No que diz respeito ao desempenho do formador, quanto à forma de exposição/ comunicação/ clareza da linguagem do formador (Comunicação) e ao apoio individual e acompanhamento

prestados ao longo da formação (Acompanhamento), o grau de satisfação dos formandos é muito elevado, considerando os dois níveis de satisfação mais altos “Elevado” e “Muito elevado”, atingiu-se os 98% e 96% de satisfação.

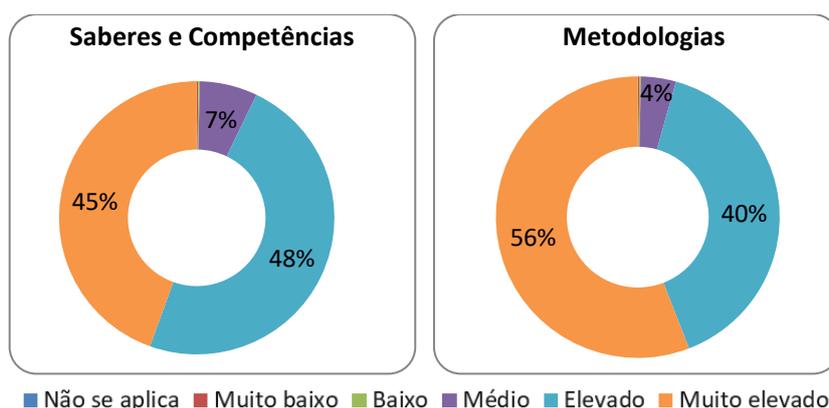
Gráfico 28: Comunicação e o acompanhamento do formador nas formações, no triénio



c) Saberes e Metodologia

O grau de satisfação dos formandos é elevado quanto aos Saberes e Metodologias, considerando os indicadores: “Relação dos saberes e competências adquiridas com as práticas pedagógicas e didáticas” e “Metodologias utilizadas”, que apresentam valores acima de 93% e 96%, respetivamente, nos níveis de satisfação mais altos (“Elevado” e “Muito elevado”).

Gráfico 29: Relação dos saberes e competências adquiridas com as práticas pedagógicas-didáticas e metodologias utilizadas

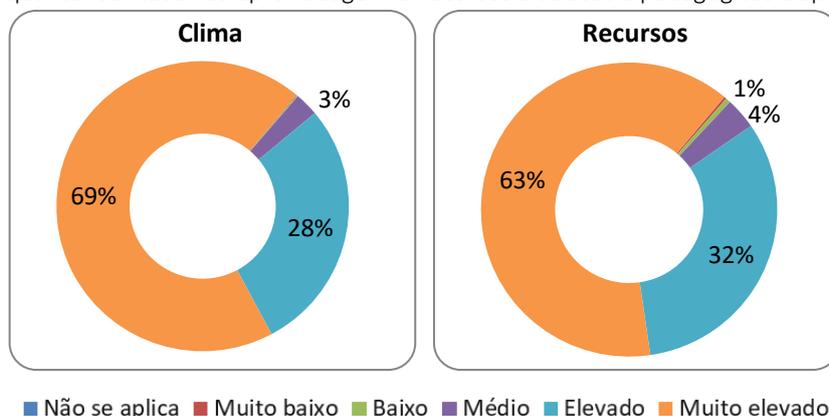


d) Clima e dinâmicas formativas

Os formandos consideraram que, efetivamente, o clima das ações desta candidatura foi um facilitador de aprendizagem, e que os recursos didáticos e pedagógicos disponibilizados

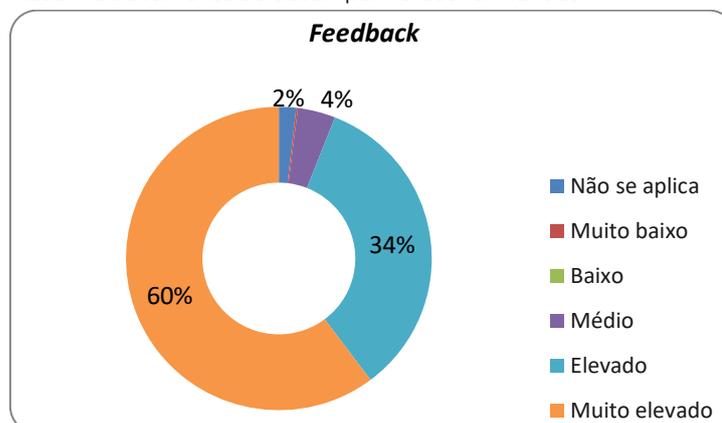
possibilitaram o aprofundamento dos conteúdos abordados, uma vez que o grau de satisfação, elevado e muito elevado, registado foram bastante significativos, 97% e 95% respetivamente, como se observa nos gráficos seguintes.

Gráfico 30: Clima enquanto facilitador da aprendizagem e Recursos didáticos e pedagógicos disponibilizados



Dos processos avaliativos considera-se como principal indicador o grau de satisfação dos formandos relativamente ao feedback do formador relativamente ao desempenho dos formandos, que registou uma percentagem muito significativa de satisfação, 94% considerando cumulativamente os graus de satisfação “Elevado” e “Muito Elevado”.

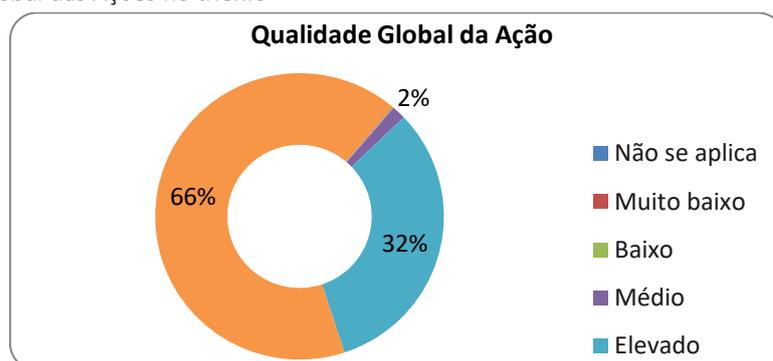
Gráfico 31: Feedback do formador relativamente ao desempenho dos formandos



e) Qualidade Global da Formação

Tendo em conta todas as ações de formação contempladas nesta candidatura, apresenta-se o gráfico do grau de satisfação dos docentes respondentes relativamente à qualidade global das ações de formação que frequentaram.

Gráfico 32: Qualidade Global das Ações no triénio

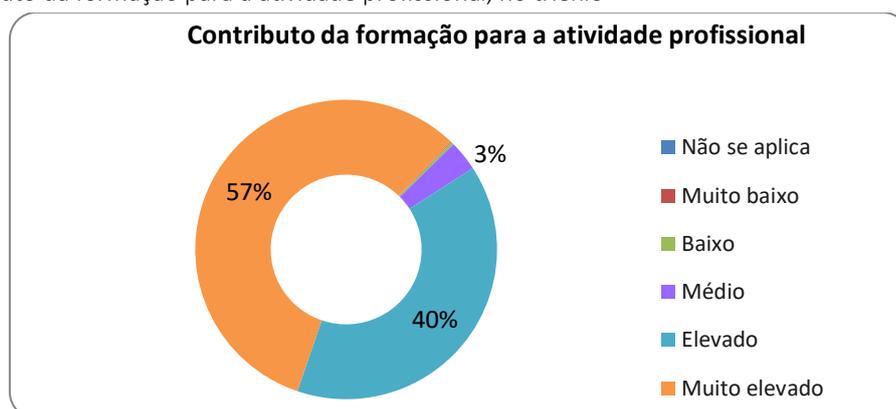


Verifica-se de forma inequívoca que os formandos de 2021 a 2023 estão muito satisfeitos com a qualidade das ações, não se registando nenhuma resposta abaixo do grau de satisfação “Médio”, sendo que até este grau tem pouca expressividade (2%).

f) Contribuição da Formação para a Atividade Profissional

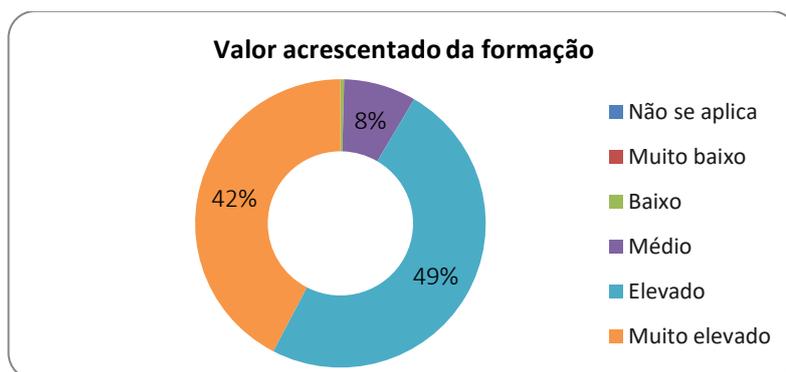
Relativamente ao grau de satisfação relativamente ao contributo da formação para a atividade/desenvolvimento profissional, é inequívoco o reconhecimento do contributo da formação para a atividade profissional, registando-se valores muito significados de elevada satisfação (97% considerando conjuntamente os graus de satisfação “Elevado” e “Muito elevado”).

Gráfico 33: Contributo da formação para a atividade profissional, no triénio



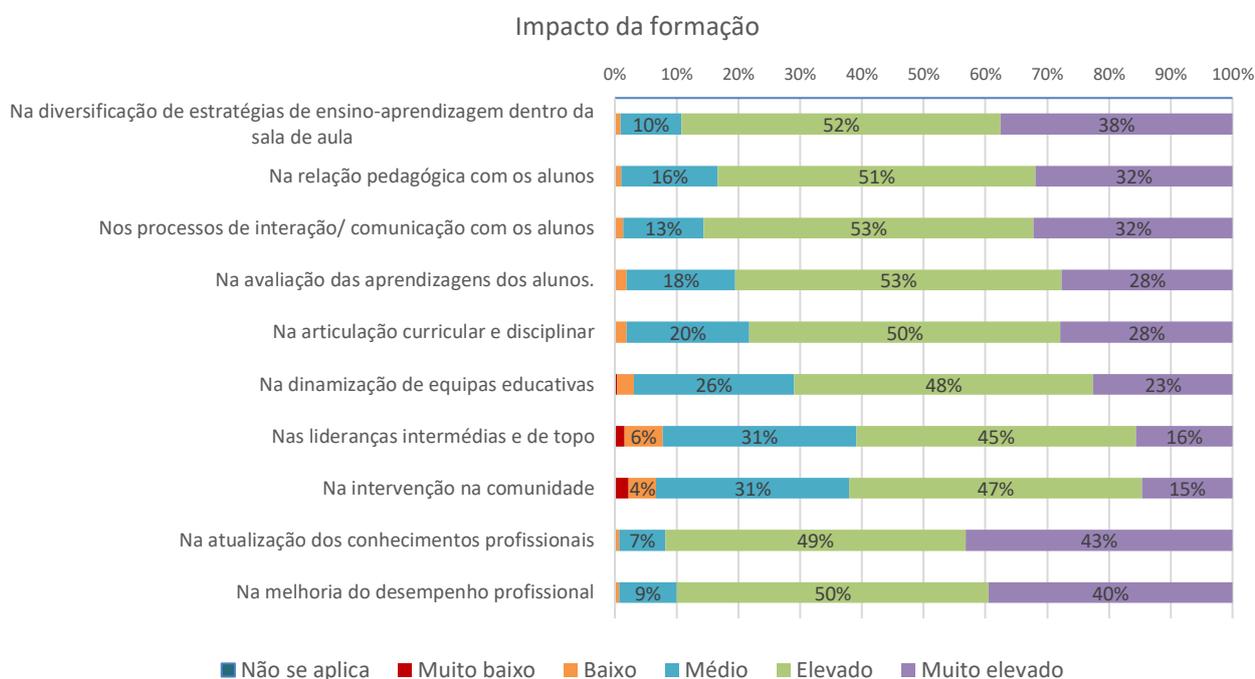
Relativamente ao valor acrescentado da formação, também se consegue aferir que o grau de satisfação é muito positivo, uma vez que se registam valores de “Elevado/Muito Elevado” na ordem dos 91%, como se verifica no gráfico seguinte.

Gráfico 34: Valor acrescentado da formação no triénio



Quanto ao impacto da formação, os formandos foram questionados (pós-formação) quanto à sua satisfação em diferentes perspetivas. Como se observa no gráfico seguinte, de uma forma generalista, pode-se concluir que consideram que as ações que frequentaram tiveram impacto significativo em diferentes vertentes no seu desenvolvimento profissional, todos com graus de satisfação elevados (considerando cumulativamente o “Elevado” e “Muito elevado”).

Gráfico 35: Impacto da formação no triénio - 2021 a 2023



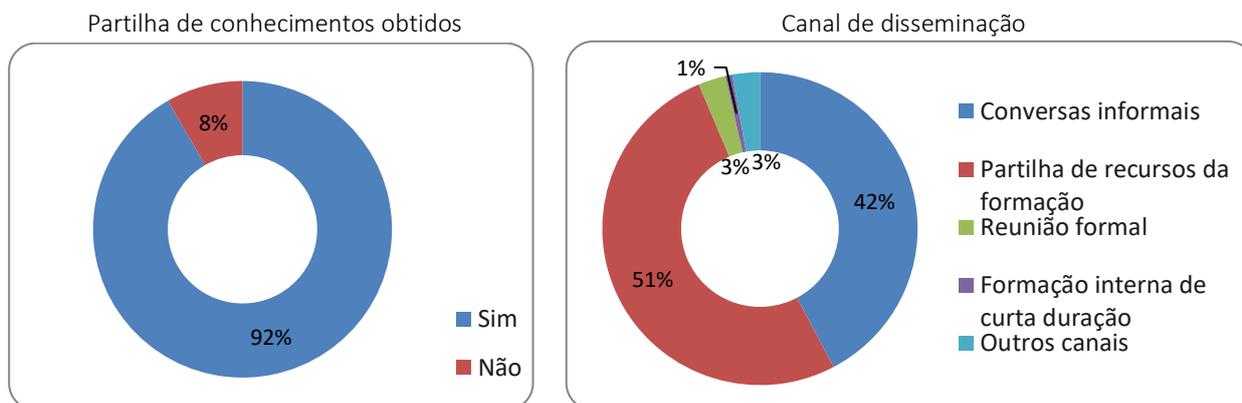
Da análise do gráfico, pode-se assinalar três vertentes com um grau de satisfação ligeiramente inferior às restantes: “Na dinamização de equipas educativas”; “Na intervenção na comunidade”; e

“Nas lideranças intermédias e de topo”, com a percentagem de satisfação acima do “Médio” de 71%, 62% e 61%, respetivamente. Esta diferença pode dever-se à especificidade e à abrangência destas vertentes.

g) Disseminação da formação

Quando questionados relativamente à disseminação da formação, quase todos os docentes (92% dos respondentes) afirmam que partilharam os conhecimentos adquiridos através da formação.

Gráfico 36: Disseminação das formações de 2021 a 2023



Quanto à forma como foi feita essa partilha de conhecimentos a maioria dos docentes afirma partilhar recursos da formação, mas uma percentagem significativa fá-lo através de conversas informais.

V. Considerações Finais

No contexto desta avaliação final, importa referenciar alguns aspetos que consideramos fulcrais neste plano de formação trianual. Em primeiro lugar, realça-se a metodologia de organização, implementação, monitorização e avaliação de todo o processo formativo. A montante e a jusante os processos formativos referenciaram uma intencionalidade: Qualidade e inovação no sistema de educação e formação – o eixo prioritário de todo o projeto. Em segundo lugar, a larga abrangência de temas, de modalidades, de universos de ação que contribuíram para o desenvolvimento profissional dos agentes educativos e para o desenvolvimento organizacional das escolas associadas. Em terceiro lugar, a implementação de todo um mecanismo de avaliação do processo formativo - equacionado em larga escala, abrangendo a rede dos CFAE da Lezíria e Médio Tejo - a partir do qual se promove o estudo analítico do impacto de formação nas práticas científicas e pedagógicas dos professores.

Concluindo, e tendo em conta a avaliação final desenvolvida por todos os formandos, realçamos os excelentes resultados de todo o trabalho formativo e pedagógico desenvolvido por um leque de formadores, aos quais se associa o esforço de todas as Escolas Associadas e outros parceiros. A perspetiva do Centro Educatis reforça este sentimento, no sentido do reconhecimento do trabalho desenvolvido em prol da melhoria das aprendizagens dos nossos alunos.